

**Аннотация**  
**к Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**

Название программы – «Юный художник»

Направленность: художественно-эстетическая.

Возраст детей –8-12лет

Срок реализации: 1год

Количество часов по плану 68

Форма обучения: очная.

Автор-составитель программы: учитель изобразительного искусства и черчения высшей квалификационной категории Климова Татьяна Николаевна

Программа направлена на развитие детей, имеющих нарушения слуха, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы :** привитие интереса к изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования нетрадиционными техниками изображения.

Активизация творческих способностей, формирование художественно – эстетических потребностей

**Задачи:**

**а) образовательные:**

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;

- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;

- использования нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности учащихся.

- овладение учащимися элементарных основ реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества,

**б) развивающие:**

- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного,

**в) воспитательные:**

- воспитание интереса и любви к искусству,

- воспитание усидчивости, аккуратности и терпения,

- обучение ребёнка творческому подходу к любой работе помогут задания, содержащиеся в программе.

**Программа базируется на следующих концептуальных принципах:**

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений.

Обсуждение работ обучающихся с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует их внимания, формирует опыт.

**Ожидаемые результаты:**

Закончив обучение в кружке «Юный художник» учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

1) разные приёмы рисования;

2) Хохломскую, Городецкую и Полхов – майданскую роспись;

3) понятие «стилизация»;

4) нетрадиционные техники рисования;

5) воздушную и линейную перспективу.

**УМЕТЬ:**

1) работать в различной технике рисования;

2) пользоваться приёмами стилизации образов и предметов;

3) самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы;

4) творчески подходить к выполнению работы.

**Аннотация**  
**к Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Название программы: «Бисероплетение»

Направленность: художественно-эстетическая.

Возраст обучающихся: 9-14 лет.

Срок реализации: 3 года.

Форма обучения: очная.

Разработчик программы:

Мартыненко Наталья Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования.

Программа направлена на развитие детей, имеющих нарушения слуха, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель:** развитие творческого потенциала личности путем овладения искусством бисероплетения, активизации познавательной и творческой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- *Образовательные* – получение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирования знаний по основам композиции, цветоведения и освоении техники бисероплетения.
- *Воспитательные* - привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работ, экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- *Коррекционно-развивающие* – исправление недостатков моторики, формирование точности и целенаправленности движений и действий, совершенствование зрительно-двигательной координации, коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности мышления на основе работы со схемами, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического художественного вкуса. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

Планируемые результаты обучения

на 1 году обучения обучающийся будет знать:

- что такое «декоративно-прикладное искусство»;
- некоторые сведения из истории бисероплетения;
- основные виды и свойства материалов для бисерного рукоделия;
- терминологию и технологию выполнения изделий из бисера;
- правила безопасности при работе с инструментами;
- основные правила при работе с бисером;
- основы композиции;
- основы цветоведения;
- о роли выразительных средств (форме, цвете, фактуре) в построении декоративного произведения;
- о цветовом круге.

Обучающийся будет уметь:

- правильно и безопасно пользоваться инструментами для бисероплетения;

- отличать теплые и холодные цвета;
- пользоваться основными законами композиции;
- закреплять и наращивать проволоку;
- читать схемы изделий;
- выполнять работы в разных техниках плетения.

на 2 году обучения обучающийся будет знать:

- инструкцию по технике безопасности при работе с инструментами;
- основы композиции и цветоведения;
- основы композиции;
- особенности различных техник плетения изделий;
- правила ухода и хранения изделий из бисера.

Обучающийся будет уметь:

- пользоваться материалами и инструментами для бисероплетения;
- подбирать гармоничные сочетания цветов для бисерных работ;
- составлять композиции и схемы изделий из бисера;
- выполнять работы в разных техниках плетения изделий;
- передавать единство формы и декора в работе;
- владеть навыком работы в бисероплетении.

**Аннотация**  
**к Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**

**Название программы** «Бумагопластика»

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Срок реализации: 3 года.

Направленность: художественно-эстетическая.

Форма обучения: очная.

Разработчик программы:

Салтыкова Елена Аполленарьевна, педагог дополнительного образования, 1КК.

Программа направлена на развитие детей, имеющих нарушения слуха, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Целью программы** является развитие творческих способностей, фантазии, самостоятельности, привитию трудовых навыков и в самостоятельной работе и в коллективе. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

**Развивающие:**

1. Развивать у детей способности к рукотворчеству.
2. Формировать художественный вкус, фантазию, активное творческое воображение.

**Образовательные:**

1. Обучить работе в различных изобразительных и декоративных техниках.
2. Использовать разнообразные технологические приемы.
3. Работать с различными материалами.
4. Планировать, анализировать, свою деятельность, опираясь на основные художественные принципы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей желание работать в коллективе.
2. Способствовать воспитанию творческой активности.

**Планируемые результаты обучения.**

**После первого года обучения**

**Должны знать:**

1. Различные приемы работы с бумагой, тканью, природными материалами.
2. Основы цветоведения и композиции.

**Должны уметь:**

1. Различать и выбирать нужные для работы бумагу, ткань, природные материалы с различными свойствами.
2. Использовать навыки по работе с бумагой, знакомы с техникой аппликации, выполнять основные действия в бумажной пластике (сгибание, складывание, вырезывание, деформирование). Вырезать бумагу по прямым линиям и с плавным закруглением очертаний предмета, правильно наносить клей на бумагу, разметать фигуры по шаблону, линейке.
3. При работе с тканями умеют выкраивать, отмерять и отрезать детали по шаблонам, а так же умеют обрабатывать края ткани: проклеивание кромки, подгибание со склеиванием, подгибание с прошиванием нитью, формирование объёма складок.
4. При работе с природными и дополнительными материалами умеют отличать и выбирать нужные материалы в задуманной композиции.

5. Умеют изготавливать плоский воздушный змей по готовым чертежам. Оформляют изделие с применением орнаментальных композиций.

**Научатся:**

1. Выполнять простейшие эскизы для композиций.
2. Создавать маленькие поделки из природного материала;
3. Делать своими руками небольшие подарки, игрушки для себя и своих друзей из различных материалов.
4. Делать и запускать плоский воздушный змей.

**После второго года обучения**

**Должны знать:**

1. Особенности художественных средств выразительности.
2. Приемы работы с различными материалами.
3. Должны уметь:
4. Усовершенствовать по своему, творческому замыслу, усмотрению шаблоны и самостоятельно выбирать материалы.
5. Усложнять обработку бумаги (деформирование по надрезам).
6. При работе с природными и дополнительными материалами умеют самостоятельно компоновать нужные в задуманной композиции.
7. Умеют изготавливать каркасный воздушный змей по готовым чертежам.

**Научатся:**

1. Выполнять простейшие эскизы для композиций.
2. Создавать маленькие поделки из природного материала;
3. Делать своими руками небольшие подарки, игрушки для себя и своих друзей из различных материалов.
4. Делать и запускать каркасный воздушный змей.

**Должны уметь:**

1. Самостоятельно разрабатывают композицию для оформления изделия.

**Научатся:**

1. Самостоятельно, по своему усмотрению, декорировать и оформлять изделия.
2. Выполнять творческие работы и коллективные работы, работая по методу проекта, предложенному педагогом.

**После третьего года обучения**

**Должны знать:**

1. Правила композиционного построения с учетом величины изделий.
2. Деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику того или иного жанра.

**Должны уметь:**

1. Самостоятельно выбирать тему, материалы для работы.
2. Создавать разнообразные композиции, мини-скульптуры из готовых природными форм.
3. Самостоятельно работать с бумагой, тканью, кожей, нитками, соломкой.
4. Разрабатывать и делать эскизы и изготавливать по ним воздушных змеев, более сложных конструкций.

**Научатся:**

1. Декорировать и оформлять изделия.
2. Выполнять творческие работы и коллективные работы, работая по методу проекта.
3. Создавать работы для украшения школы.

**Аннотация**  
**к Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**

**Название программы «Анимашки»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации: 2 года.

Направленность: художественно-эстетическая.

Форма обучения: очная.

Разработчик программы:

Салтыкова Елена Аполленарьевна, педагог дополнительного образования, 1КК.

**1.3. Цель и задачи программы.**

Формирование гармоничной личности ученика; раскрытие и развитие его творческих способностей, его самостоятельности; создание учеником анимационных фильмов.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

**Развивающие:**

3. Развивать у детей художественные, творческие способности;
4. Формировать художественный вкус, фантазию, активное творческое воображение.

**Образовательные:**

ознакомление с историей возникновения и развитием мультипликации;  
ознакомление с видами мультипликации (рисованная и объемная);  
технология создания мультипликационных фильмов;  
расширение знаний обучающихся о профессиях: сценариста, художника - мультипликатора, оператора съёмки, монтажера, диктора, звукооператора;  
изучение фото и видеотехники;  
повышение медиа-образования средствами компьютерных технологий.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей трудолюбие, целеустремлённость;

Способствовать воспитанию творческой активности.

Планируемые результаты обучения.

Предполагаемые результаты программы:

Разработка сценария и составление текста к фильму.

Изготовление иллюстрационного фона и персонажей фильма.

Владение техникой фотосъёмки. Умение использовать в работе основные композиционные правила построения снимка.

Покадровая фотосъёмка отдельных сцен фильма.

Обработка материала в монтажной программе.

Презентация готового ролика.

Участие в творческих проектах, конкурсах.

**Воспитанник должен знать:**

1. Отечественных и мировых создателей лучших анимационных фильмов (художник мультипликатор М.А. Котёночкин; художник мультипликатор Уолт Дисней и др.).

2. Истоки мультипликации.

3. Виды мультипликации.

4. Средства создания мультипликации.

5. Технология и методы создания мультипликации.

6. Основы изобразительных дисциплин: рисунок, композиция, цветоведение.

7. Этапы создания мультипликационного фильма.

8. Основы функционирования цифровой фотокамеры.

9. Принцип обработки материала в видеомонтажной программе (Pinnacle).

10. Профессиональную терминологию.

Воспитанник должен уметь:

1. Анализировать анимационное произведение.

2. Изготовить материал для анимации.

3. Фотографировать цифровой фотокамерой.

4. Практически пользоваться естественным и искусственным освещением.

5. Выстраивать логический видеоряд.

6. Воспроизводить видеоряд на экране монитора.

7. Применять на практике знания по основам ИЗО, монтажа, монтажа и др.

Результатом обучения является создание анимационных фильмов, презентация фильма на школьных и районных праздниках и мероприятиях, представление работ на различных конкурсах и фестивалях детского кино и видео творчества, размещение анимационных работ в сети Интернет.



**Аннотация**  
**к Адаптированной дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**

Название программы «Взгляд через объектив»

Возраст детей –12-17лет

Срок реализации: 1год

Направленность: художественно-эстетическая.

Форма обучения: очная.

Разработчик программы:

Шалбаева Елена Григорьевна

педагог дополнительного образования

**Количество часов – 9 учебных часов в неделю (3 занятия)**

**За год - 102 занятия.**

**Цели и задачи курса:**

***Образовательные:***

- Привлечь детей к занятию фотографией.
- Повышать уровень мастерства учащихся.
- Подготовка учащихся к выставкам и конкурсам.
- Укрепление дружбы между учащимися.

***Развивающие:***

- **Развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ
- **Развивать** алгоритмическое мышление, способности к формализации
- **Развивать** у детей усидчивость, умения самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств

***Воспитывающие:***

- **Воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **Формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией
- **Воспитывать** стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- **Воспитывать** личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- **Воспитывать** потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач
- **Воспитывать** скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- К концу обучения воспитанники:
  - - сформируют положительное отношение к профессиям, которые связаны с фотографией;
  - - приобретут знания из истории фотографии;
  - - имеют представления о компьютерной графике;
  - - приобретут понимание основ фото и видео съемки;
  - - будут знать, какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
  - - уметь использовать знания о выразительных средствах;
  - - будут знать, как сделать отличную фотографию;
  - - будут знать о правовых и этических нормах работы с информацией

**Аннотация**  
**к Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Название программы «Лыжная подготовка»

Возраст детей –10-14лет

Срок реализации: 1год

Направленность: спортивно-оздоровительная.

Форма обучения: очная.

Разработчик программы:

Хороших Татьяна Лазаревна-учитель физической культуры 1 к/к

**Цель программы** – создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем во влечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- научить основам техники передвижения на лыжах;
- научить умело, использовать рельеф местности при передвижении на лыжах;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий (наука быть здоровым);
- учить использовать в своей речи спортивную терминологию.

**Развивающие:**

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- развивать мотивацию и положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать двигательные качества (выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений);
- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества;
  - воспитывать сознательный интерес к занятиям национальным видом спорта;
  - воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
  - воспитывать патриотизм и любовь к родному городу Иркутску;
- воспитывать духовно – нравственные качества поведения в коллективе.

**Краткое описание диагностических методик**

В результате дополнительных занятий по лыжной подготовке учащийся должен знать/понимать:

- историю развития лыжного спорта;
- способы закаливания организма;
- основы и приемы развития физических качеств;
- способы подготовки инвентаря к занятиям;
- способы передвижений на лыжах;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы утренней гигиенической гимнастики;
- проводить комплексы ОРУ, комплексы на развитие физических качеств самостоятельно;
- измерять ЧСС, определять режим нагрузки, направленность воздействия освоенных физических упражнений.
- готовить инвентарь к занятиям;
- регулировать величину нагрузки во время занятий (выбирать оптимальные параметры продолжительности нагрузки и отдыха);
- проводить рекреативные формы занятий по лыжной подготовке;

демонстрировать:

в технической подготовке:

- технику попеременного двухшажного хода;
- технику попеременного четырехшажного хода;
- технику одновременного одношажного хода;
- технику одновременного двухшажного хода;
- технику бесшажного хода;
- технику перехода с хода на ход;
- технику одновременного конькового хода;
- технику попеременного конькового хода;
- технику полуконькового хода;
- горнолыжную технику (спуски и подъемы, повороты, преодоление неровностей);

в физической подготовке:

- прохождение дистанций 0,5; 1; 1.5; 2; 3 км в скоростном режиме, дистанции 3- 5 км без учета времени в умеренном режиме передвижения;
- выполнение контрольных нормативов.

## Аннотация

### к Рабочей программе по направлениям внеурочной деятельности

Название программы «Мой мир»

Составитель программы:

воспитатель Дьякова Татьяна Филимоновна

Категория: в к/к

Возраст детей – 7-12 лет

Количество часов по плану-101 час

Количество часов в неделю 1 час

Срок реализации -3 года

#### Цель программы:

- ✓ Создание условий для формирования у школьников духовно-нравственных основ личности.
- ✓ Создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.
- ✓ Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности школьника осуществляется в соответствии с ожидаемыми результатами :**

- усвоение школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей;
- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей страны, малой родины, семьи;
- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д. Приобретут опыт самостоятельного общественного действия, получают знания о традициях и культуре России и других народов. Расширится и обогатится речевой словарь.

## Аннотация

### к Рабочей программе по направлениям внеурочной деятельности

Название программы «Я-Человек»

Составитель программы:

воспитатель Дьякова Татьяна Филимоновна

Категория: в к/к

Возраст детей –14-16 лет

Количество часов по плану-34 часа

Количество часов в неделю 1 час

Срок реализации -1 год

#### **Цель программы:**

- Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.
  - Изучение особенностей профессиональных предпочтений учащихся 9 классов коррекционной школы;
- Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

#### **Задачи:**

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения, объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать потребность в трудовой деятельности, в саморазвитии и самореализации;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

#### **Учащиеся должны знать:**

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями

## к Рабочей программе по направлениям внеурочной деятельности

Название программы «Дорогою добра»

Составитель программы:

воспитатель Ставрова Екатерина Иннокентьевна

Категория: 1 к/к

Возраст детей – 12-14 лет

Количество часов по плану-34 часа

Количество часов в неделю 1 час

Срок реализации -1 год

**Цель программы:** Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Задачи.**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- формирование стремления к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости;
- развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции; способность различать нравственное и безнравственное в литературе, жизненных ситуациях;
- формирование навыков исследовательско-поисковой деятельности, публичных выступлений.

**В области формирования социальной культуры:**

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;
- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну ;
- формирование интереса к культурному наследию своего народа; христианским ценностям.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Ожидаемые результаты:**

- принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей,
- осознание ценностей,
- оценка поступков,
- заявление своей позиции;
- проявление присвоенных знаний в действиях ребенка, в его поступках.

Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если слабослышащие дети с ОВЗ осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

## к Рабочей программе по направлениям внеурочной деятельности

Название программы «Здоровейка»

Составитель программы:

воспитатель Евдокимова Ольга Анатольевна

Категория: соответствие

Возраст детей – 7-11 лет

Количество часов по плану-135 часа

Количество часов в неделю 1 час

Срок реализации -4 года

### Цель:

-формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

### Задачи:

**1. Формирование:** представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- правильном (здоровом) питании и его режиме;
- полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

### 2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**Принцип научности** - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников. Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными



особенностями младших школьников. **Принцип системности** - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

**Принцип сознательности** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

**Принцип систематичности и последовательности** – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

**Принцип повторения знаний, умений и навыков** является одним из **важнейших**-В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий. **Принцип постепенности** - Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

**Принцип индивидуализации** - осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

**Принцип непрерывности** выражает - закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

**Принцип цикличности** - способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся** является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

**Принцип наглядности** – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

**Принцип активности** – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

**Принцип всестороннего и гармонического развития личности** содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

**Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья школьника.

**Принцип формирования ответственности** у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

**Планируемые результаты обучения.**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны

**знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, - общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о полезных и вредных продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать —полезные и —вредные продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций.