

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2019-2020 учебный год

Оглавление	
Пояснительная записка.....	2
1. Анализ достижения планируемых результатов.....	2
2. Анализ реализации рабочих программ.....	5
3. Анализ внеурочной деятельности.....	5
4. Анализ коррекционной работы.....	6
5. Система условий реализации АООП.....	8
5.1. Анализ кадровых условий.....	8
5.2. Участие в конкурсах педагогического мастерства:.....	9
5.3. Повышение квалификации.....	12
5.4. Экспериментальная деятельность.....	12
5.5. Анализ материально-технических условий.....	13
6. Результативность внутришкольного контроля.....	15
7. Общие выводы.....	16

### Пояснительная записка

В 2019-2020 учебном году в учреждении сформировано 25 классов-комплектов общей численностью 162 человека. Формы обучения: очное, индивидуальное обучение (на дому), семейное обучение. По медицинским показаниям на домашней форме находилось 6 учащихся в первом полугодии, во втором- 5. Семейное обучение - 1 человек.

Реализуемые образовательные программы

Уровень начального общего образования	1. Адаптированная общеобразовательная программа глухих обучающихся (варианты: 1.2, 1.4 по ФГОС) 2. Адаптированная общеобразовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты: 2.2, 2.3 по ФГОС) 3. Адаптированная общеобразовательная программа глухих обучающихся, имеющих ЗПР (по ФКГОС) 4. Адаптированная общеобразовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих ЗПР (по ФКГОС)	Срок освоения 5-6 лет (первый дополнительный)
Уровень основного общего образования.	4. Адаптированная общеобразовательная программа для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих ЗПР 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа) общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Срок освоения 6 лет Срок освоения 9 лет

#### 1. Анализ достижения планируемых результатов

Результаты годовой промежуточной аттестации. В период с 20 апреля 2020 г. по 24 апреля 2020 г. проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике с целью проверки уровня сформированности предметных результатов учащихся на конец 2019-2020 учебного года.

Уровень образования/предметы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	По сравнению с прошлым учебным годом
Уровень начального общего образования				
Математика	100%	46%	3,4	Понижение % качества знаний на 0, 2%

Русский язык	100%	41%	3,4	Без изменений
<b>Уровень основного общего образования</b>				
Математика	100%	68%	3,9	Повышение % успеваемости на 11,1, качества знаний на 10,1%
Русский язык	100	85	3,8	Повышение % успеваемости на 6,3, качества знаний на 24%

Заметна положительная динамика на уровне основного общего образования. Считаем, что здесь произошло необъективное оценивание, так как работы проходили в дистанционном режиме.

## **2. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП**

В ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится учителем на уровне класса. Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных работ, в том числе проводимых по администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-11-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, ГИА
Региональный	Диагностические работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

В этом году обучающиеся школы не участвовали во ВПР, мероприятие перенесено на осень 2020 г., а результаты годовой промежуточной аттестации выпускников - результаты государственной итоговой аттестации. ГИА за курс основного общего образования прошли 8 выпускников.

Результаты ГИА по математике успеваемость – 100%, качество знаний – 88 %, средний балл – 4,4; по русскому языку: успеваемость – 100%, качество знаний – 88%. Средний балл - 4,1.

По АООП для детей с нарушением интеллекта окончили школу 7 обучающихся.

#### Итоги областного мониторинга по математике:

Количество участников по списку/принявших участие	количество участников мониторинга					Средний балл
	не преодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 3	набравших МАХ первичный балл - 10	получивших высокие первичные баллы (9-10)	
8/7	0	0	0	1	3	7

#### Итоги областного мониторинга по русскому языку:

Количество участников по списку/принявших участие	количество участников мониторинга				Средний балл
	не преодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 5	набравших МАХ первичный балл - 17	
8/8	0	0	0	0	9,1

Все обучающиеся успешно справились с заданиями.

**Итоги успеваемости** обучающихся 2- 11-х классов по предметам за 2019-2020 учебный год: успеваемость – 100%, повысилась на 1, 5 % по сравнению с прошлым годом; качество знаний составило 43, 2 %, понизилось на 2, 4 % в сравнении с 2018-2019 учебным годом. Понижение объясняется изменением численности детей. 61 человек аттестованы на отметку «хорошо и отлично», с одной «тройкой» - 4 человека.

## 2. Анализ реализации рабочих программ

Учебный план выполнен на 100% по предметам: русский язык и математика, остальные предметы – на 96% в связи с изменением расписания в мае. Программный материал пройден по всем предметам, не проведены уроки на повторение пройденного материала.

## 3. Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включает в себя в том числе коррекционно – развивающее направление. Коррекционно - развивающая работа начального общего образования представлена индивидуальными занятиями по развитию слуха и формированию произношения, занятиями по развитию познавательной сферы, фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи (1, 2 классы), музыкально-ритмическими занятиями. На уровне основного общего образования – «Социально-бытовая ориентировка», «Жестовая речь», «Диалогическая речь», «Познай мир», а также индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество преподавания предмета социально-бытовой ориентировки: организовано преподавание предмета одним специалистом, часть уроков проводится в кабинете технологии.

Внеурочная деятельность во вторую половину дня осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное (Дорогою добра, Мой мир) спортивно-оздоровительное (Спортивные игры, Здравейка, Лыжная подготовка) общекультурное (Бумагопластика, Тестопластика, Бисероплетение Юный художник), общеинтеллектуальное (Игротека), социальное (Я-Человек).

Прохождение программного материала:

<b>Другие направление внеурочной деятельности</b>	<b>Выполнение</b>
Бисероплетение	100%
Юный художник	98%
Лыжная подготовка	94%
<b>Рабочие программы воспитателей по направлениям</b>	
Здравейка	100%
Игротека	100%
Дорогою добра	100%
Мой мир	98%
Я-Человек	96%
Тестопластика	96%
Спортивные игры	96%
Бумагопластика	100%
Дружные спицы	100%

В течение года во внеурочной деятельности было занято 96% от общего количества обучающихся (увеличение на 26% по сравнению с прошлым учебным годом).

**Участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, викторинах.**

Уровень	Количество участников	Результативность		
		Количество первых мест	Количество вторых мест	Количество третьих мест
Международный (дистанционные)	303	90	53	110
Межрегиональные	62	23	28	8
Региональные (очные)	50	20	11	11

**Участие в городских спортивных соревнованиях**

Количество мероприятий/участников	Результативность		
	Количество первых мест	Количество вторых мест	Количество третьих мест
17/72	6	4	3

**Уровень воспитанности** за 2019-2020 учебный год понизился на 0, 1 % и составил 3,8 балла. Зафиксировано одно правонарушение (Челышев К., 9б класс).

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья проведена в соответствии с планом мероприятий (занятия по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек, СПИДа, ранней беременности, классные часы, тематические выставки в библиотеке, конкурсы плакатов, профилактические недели и акции, оформление информационных стендов).

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами. На базе ОГКУ СШОР «Спарта» тренируются по греко – римской борьбе воспитанники 1-8-х классов; на базе спортивного комплекса «Байкал – Арена» занимаются лёгкой атлетикой воспитанники 7-11-х классов.

Мониторинг состояния здоровья детей показал снижение уровня простудных заболеваний, отсутствие курящих детей, интерес к здоровому образу жизни.

Защита прав и интересов обучающихся (воспитанников) осуществляется службой социально – психологического сопровождения и уполномоченным по правам ребенка. В течение года случаев самовольных уходов нет.

**4. Анализ коррекционной работы**

4.1. Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми: общий процент внятности речи составил 53,9%, что выше показателей прошлого

учебного года на 0,2%. Состояние произносительных навыков учащихся - 84, 6%, по сравнению с прошлым учебным годом - повышение на 2,7%.

Традиционное ежегодное исследование слуха обучающихся в школе детей в школьном слуховом кабинете (учителем – дефектологом Дудковой И.М.) показало следующие результаты: детей с сурдологическим диагнозом сенсоневральная глухота – 31,87%, детей с диагнозом сенсоневральная тугоухость- 53,13%, имплантированных детей – 15%.

В этом году впервые проведена предметная неделя РСВ. Она позволила показать не только возможности учащихся, но и способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Охват участия школьников начальных классов составил 100%. Результаты речевой конференции: 1 место – 8 человек, 2 место – 10 человек, 3 место – 17 человек.

По-прежнему остается проблема отсутствия взаимосвязи между воспитателями и учителями слухового восприятия. На внеклассных мероприятиях речь детей недостаточно внятная, без контроля и самоконтроля.

4.2. Педагоги – психологи провели следующие мероприятия:

Количество индивидуальных обследований	Общее количество	40	Первичных	36
			Повторных	9
Количество индивидуальных консультаций	Общее количество	77	Родителей	7
			Специалистов	12
			Учащихся	58
Количество коррекционно-развивающих индивидуальных занятий	Общее количество	43	Учащихся	45
Количество групповых обследований	Общее количество	26	Учащихся	26
Количество групповых консультаций	Общее количество	69	Учащихся	69
Участие в консилиумах	Плановых	3	Учащихся	11
Количество проведенных семинаров (вебинаров)	Для специалистов	7	Для родителей	1

Работа по проблемам психологического здоровья и профилактике правонарушений обучающихся осуществляется систематически. В сравнении с прошлым годом не увеличилось количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте. Выявленные проблемы: недостаточная

осведомлённость и компетентность родителей в вопросах и методах семейного воспитания.

4.3. Работа ПМПк, а с 14 января 2020 года - ППк осуществлялась в соответствии с планом работы ГОБУ СКШИ №9 г. Иркутска: проведено - 10 заседаний: плановых – 5, внеплановых – 5. Всего обследовано 22 обучающихся. Специалистами консилиума оказывалась своевременная помощь детям, имеющим нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. Результатом работы за год явилось: своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу, улучшить успеваемость обучающихся начальной школы.

4.4. Занятия ЛФК посещало 9 детей. По сравнению с прошлым годом осталась проблема отсутствия специального помещения для проведения занятий.

4.5. Отчет о работе Центра развития и коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья за 2019-2020 учебный год.

Работа Центра велась по следующим направлениям:

- развитие и коррекция детей с ограниченными возможностями;
- диагностика и выработка образовательного маршрута детей с проблемами речи и интеллекта;
- консультирование родителей по вопросам коррекционного обучения.

За период с сентября по май в Центре занималось 30 детей с различными проблемами. В течение всего учебного года индивидуальные занятия посещали школьники с логопедическими проблемами (1 чел), дети после кохлеарной имплантации (8 чел), неслышащие школьники с нарушенным слуховым восприятием и произношением (12 чел), жестовая речь (4 чел.), английский язык (3 чел.), занятие музыкой (4 чел.), групповые занятия по математике (5 чел.), прошли диагностические занятия-консультации (6 чел).

Была проведена диагностика состояния слуха 3 детей (тональная и речевая аудиометрия).

По консультативному направлению был проведен ряд консультаций с родителями детей с речевыми, интеллектуальными, слуховыми проблемами. Были даны практические советы по обучению и педагогической реабилитации детей. Всего проведено консультаций: для родителей – 28 консультаций, для педагогов - 20 консультаций.

В текущем учебном году проведен выездной осмотр коллегами из сурдологического центра Областной клинической больницы.

К работе в Центре развития и коррекции были привлечено 15 педагогов школы (учителя начальных классов – 2 человека, учитель-дефектолог, учителя развития слухового восприятия – 7 человек, учитель русского языка -1 человек, учитель математики – 2 человека, учитель жестового языка, учитель музыкальной ритмики), педагог-психолог.

## **5. Система условий реализации АООП**

### **5.1. Анализ кадровых условий**



Педагогический коллектив составляет 67 педагогов (учитель – 42 человека, педагог - психолог - 2, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1, воспитатель – 23 человека). Высшую квалификационную категорию имеют 26 человек (39%), первую квалификационную категорию - 39 человек (58%). Высшее образование имеют 47 педагогов (83%): из них, имеют дефектологическое образование – 23 человека (34%), среднее профессиональное образование – 9 человек (13%).

За 2019-2020 учебный год прошли аттестацию 7 педагогов:

ПКК	ВКК
1. Дрындина Наталья Юрьевна 2. Кармилина Ирина Владимировна 3. Кищенко Лидия Михайловна 4. Костомарова Юлия Михайловна	1. Климова Марина Анатольевна 2. Климова Татьяна Николаевна 3. Хороших Татьяна Лазаревна

## 5.2. Участие в конкурсах педагогического мастерства:

**Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог» (ноябрь, 2019 г.)**

№ п/п	ФИО участника	МЕСТО
1.	Иванова Ирина Георгиевна	участник
2.	Александрова Елена Жановна	участник
3.	Базарова Ульяна Георгиевна	Диплом 2 степени в номинации «Мастер-класс»
4.	Куценко Ирина Игоревна	1 место
5.	Куличкова Наталья Валерьевна	3 место
6.	Распутина Юлия Георгиевна	Диплом 1 степени в номинации «Мастер-класс»
7.	Климова Марина Анатольевна	2 место
8.	Москалева Ольга Александровна	Диплом 2 степени в номинации «Интегрированное занятие»
9.	Еланова Ольга Олеговна	Диплом 2 степени в номинации «Интегрированное занятие»

**Межрегиональный конкурс методических разработок “Методическая копилка” (декабрь 2019 г.)**

	ФИО участника	Тема	место

№ п/п			
1.	Кармилина Ирина Владимировна	Правила поведения в общественных местах	1
2.	Костомарова Юлия Михайловна	“Эмоции. Настроение.”	2
3.	Шумская Наталья Викторовна	“Числа” (по математике)	3
4.	Гаврюшкина Светлана Анатольевна	“Кулинарная обработка продуктов” (поварское дело)	2
5.	Москалёва Ольга Александровна	“Птицы”. “Дифференциация звуков С-Ц”.	2
6.	Яшина Татьяна Васильевна	Анализ стихотворения Фета А.А. “Учись у них - у дуба, у берёзы”.	1
7.	Распутина Юлия Георгиевна	“Зима”, “Звуки С и З”. (2 класс слабослышащих)	3
8.	Репченко Наталья Константиновна	Классный час “Мы за чистые лёгкие?”	3
9.	Дудкова Ирина Михайловна	“Звук Р” Текст “Весна” (3 класс, 2.2)	2
10.	Распутина Валентина Васильевна	Звук “Р” Текст “Каникулы” (3 класс, 2.2. прог.)	2
11.	Куценко Ирина Игоревна	Конспект индивидуального занятия “Правила орфоэпии” (10 класс)	2
12.	Базарова Ульяна Георгиевна	Звук “С”, тема: “Зима”, текст “Синицы зимой” (3 класс слабослышащих)	участник
13.	Голубева Дарья Анатольевна	«Описание картины А.А. Пластова “Летом”»	2
14.	Копылова Елена Николаевна	Конспект урока “Осень” (3 класс)	1

15.	Айрапетова Наталья Геннадьевна	Методическая разработка урока по развитию речи. Тема “Письмо” (4 класс)	1
16.	Куличкова Наталья Валерьевна	Методическая разработка урока развития речи, 1 класс. Тема: “Вопрос Что делает?”	1
17.	Шеркункова Галина Васильевна	Методическая разработка урока ОЗМ “Дикие и домашние животные”	3

**В марте 2020 г.** педагоги школы приняли участие в областном семинаре «Развитие речевой коммуникации на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произношения и умение использовать её в актуальных для ребёнка жизненных ситуациях».

	Фамилия, имя, отчество участников семинара	Занимаемая должность	Тема выступления
1	Дудкова Ирина Михайловна	Учитель-дефектолог	«Адаптирование методов, средств и приёмов работы над развитием речевой коммуникации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся после КИ»
2	Александрова Елена Жановна	Учитель слуховой работы	«Использование технологии индивидуализации обучения на уроках музыкальной ритмики как средство коррекции речи и развития музыкально-ритмических способностей младших школьников после кохлеарной имплантации».
3	Базарова Ульяна Георгиевна	Учитель слуховой работы	«Адаптивная система обучения А.С.Границкой на уроках РСВ и ФП, как одно из направлений развития речевой коммуникации обучающихся с КИ».
4	Климова Марина Анатольевна	Учитель слуховой работы	«Работа над речевым дыханием на начальном этапе»

			реабилитации детей с КИ».
5	Куценко Ирина Игоревна	Учитель слуховой работы	«Формированию личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества на индивидуальных занятиях по РСВ и умение использовать их в актуальных для ребёнка жизненных ситуациях»
6	Москалёва Ольга Александровна	Учитель слуховой работы	«Возможности практического применения технологии индивидуализации на уроках РСВ»

Опубликовали конспекты уроков, статьи 9 учителей: Айрапетова Н. Г., Соболев А. С., Кищенко Л. М., Костомарова Ю. М., Куличкова Н. Г., Москалева О. А., Репченко Н. К., Куценко И. И., Голубева Д. А.

Педагогами школы проведено 4 межрегиональных мероприятия из запланированных пяти мероприятий. По объективным причинам (эпидемиологическая обстановка) не проведен Межрегиональный конкурс проектов «Я – исследователь».

### 5.3. Повышение квалификации

39 педагогов прошли курсы ПК: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе», 6 педагогов – «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагога». В общей сложности прошли курсы повышения квалификации по предметной направленности, ИКТ, классному руководству – 60 человек.

### 5.4. Экспериментальная деятельность

Школа в 2019-2020 гг. являлась региональной базовой (опорной) площадкой в рамках реализации мероприятий ФЦПРО. В 2019 году - базовой (опорной) площадкой ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» в рамках реализации мероприятий ГПРО по распространению эффективных практик введения федерального государственного образовательного стандарта и реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха». В октябре 2019 года на базе школы прошла стажировка педагогов общеобразовательных школ с целью знакомства и обучения специфике работы с детьми с ОВЗ по слуху. Педагогами нашей школы было показано 7 уроков, проведен мастер-класс для 35 слушателей.

## 5.5. Анализ материально-технических условий

### Обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс оснащен 60 компьютерами и ноутбуками объединенными в локальную сеть («Ростелеком», скорость 100 мб/с). Из них в этом году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» поступило оборудование для мобильного класса (15 ноутбуков). Компьютеры (25 шт.) имеют устаревшие комплектующие, часто выходят из строя. 13 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками. Сайт школы (gobu9.ru) обновляется, в этом учебном году выявлено несвоевременное обновление, наличие неактуальной информации.

В школе оборудованы кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная и швейная мастерские, кабинеты для индивидуальной слуховой работы.

Учебно-методическое обеспечение школы представлено образовательной программой школы, рабочими программами и учебно-методическими комплектами по предметам (электронные учебники, компьютерные программы, презентации). Учебники, реализуемые учебными программами, соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованному министерством просвещения РФ. Общий фонд библиотеки составляет 7123 экземпляра. Оснащенность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями составляет 75%. Недостаточно количество учебников для реализации программ ФГОС НОО ОВЗ, ФГТ ООО по географии, истории.

За 2019-2020 учебный год библиотеку посетили 115 человек.

Из них: 60 учащихся и 55 педагогов и членов обслуживающего персонала.

Анализ показал: учащиеся школы используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении письменных работ и сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий.

Выдано учащимся :

-детской художественной литературы – 110 эк.,

-журналов – 12 эк.

Педагогическому коллективу выдано:

-художественной литературы - 59 экземпляра

-учебной литературы – 970 единиц,

-методической литературы -9 единиц,

К сожалению, низок спрос на периодические издания, методическую литературу. Это объяснимо, фонд методических изданий и периодики устарел, учителя приобретают литературу за свой счет и пользуются сайтами (Педсовет орг., Единая коллекция ЦОР, Всероссийский фестиваль педагогического творчества, ШЦВ и т.д.) это позволяет учителям школы быть в курсе педагогических новинок.

С 2019 года школа участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

В сентябре – октябре 2019 г. в школе произведен ремонт и подготовлены помещения для организации работы новых объединений дополнительного образования по направлениям «Декоративно – прикладное искусство», «Фотолаборатория», «Мастерская анимации». Введен новый учебный предмет «Поварское дело» для обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

В ноябре 2019 г. поступило оборудование для изучения предмета «Поварское дело», для проведения коррекционных и внеурочных занятий по декоративно-прикладному искусству и пр.

В октябре 2019 г. школа участвовала во Всероссийском конкурсе «Доброшкола» и стала победителем регионального этапа в номинации «Лучший кабинет коррекционно-развивающей и консультативной работы» — кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В декабре 2019 г. проведен педагогический совет, на котором представлен «Мониторинг материально-технического состояния, состояния образовательного процесса, спроса на услуги дополнительного образования реализации плана программы развития о проведенных подготовительных мероприятиях, направленных на выполнение задач федерального проекта «Современная школа».

В апреле 2020 г. – участие и победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучший кабинет коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

#### **5.6. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.**

Школа оснащена видеонаблюдением (3 внутренних и 7 наружных камер). Работа проводилась по планам административно - хозяйственных и воспитательных мероприятий в части соблюдения и улучшения условий безопасности образовательной среды. С сотрудниками и воспитанниками в течение учебного года проведены инструктажи в соответствии с требованиями законодательства.

В течение года проведены учебные пожарные тревоги, игры, занятия и классные часы по антитеррористической защищенности, направленные на формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде.

#### **5.7. Анализ финансово - хозяйственной деятельности образовательной организации и укрепление материально-технической базы**

На выполнение государственного задания по плану финансово-хозяйственной деятельности в 2019 году выделено 66 172,60 тыс. рублей, из них: содержание имущества – 918,22 тыс. руб., коммунальные услуги 1 360,05 тыс. руб., прочие работы, услуги – 406,64 тыс. руб.

На иные цели выделено средств в сумме 980,20,00 тыс. рублей, как то улучшение материально технической базы (приобретение мебели школьной, доски школьные, шкафы в медицинский кабинет, гардеробные стойки и тумбочки, рециркуляторы, динамометр, учебники, весы, холодильники медицинские) 657,20 руб. на премию педагогам к празднику День учителя.

В 2019 году рост заработной платы педагогических работников по отношению к 2018 году наблюдается в размере 43 тыс. руб., средняя заработная плата на одного педагогического работника по учреждению составила 40,00 тыс. рублей, в т. ч. учителей – 45,04 тыс. рублей.

Подготовка учреждения к началу 2019 – 2020 учебного года проведение текущего ремонта и осуществлялось за счет бюджетных, внебюджетных средств и спонсорской помощи на сумму 100,00 тыс. руб.

Обеспечение жизнедеятельности школы осуществлялось на основе исполнения Федерального закона: №44 –ФЗ РФ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

В 2019-2020 учебном году поступления основных средств от министерства образования основных средств на сумму 4 581,9 тыс. руб. в рамках национального проекта «Доброшкола», за счет субсидии на иные цели (на оснащение материально-технической базы) 323,00 тыс. руб. (школьная мебель шкафы, доски, гардероб, стулья и столы ученические и письменные). В целях исполнения статьи 51 Закона Российской Федерации "Об образовании" определяющей обязательное прохождение педагогическими работниками периодических бесплатных медицинских обследований за счет средств учреждения, на прохождение профилактических обследований направлено 248, 88 тыс. руб.

На приобретение материальных запасов выделено 4 528,20 тыс. рублей. Это 4 274,00 тыс. руб. питание, 254,20 тыс. руб. ГСМ и прочее, в том числе канцелярия, моющие средства, комплектующие ЭВМ.

В рамках обеспечения мер противопожарной безопасности учреждения направлено 154,20 тыс. руб.

Безвозмездных поступлений в сумме 393,13 тыс. руб. (аренда имущества), 233,24 тыс. руб. (услуги центра коррекции и развития), 189,00 тыс. руб. (возмещение содержание имущества).

## **6. Результативность внутришкольного контроля**

По результатам внутришкольного контроля, промежуточной аттестации наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- успеваемость обучающихся начальной школы;
- количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня;
- участие учителей в конкурсах методических разработок;
- использование дистанционных форм обучения;
- обновление материально-технической базы: приобретение современного оборудования для проведения уроков «Технология» (по направлениям «Кулинария» и «Швейное дело»), «Информатика», «Физическая культура»; получение диагностических комплектов и дидактических материалов для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога; оборудованы кабинеты «Декоративно - прикладного искусства», «Фотостудии» и студии «Анимации»; организация и оснащение двух кабинетов для индивидуальной работы по развитию слуха и формированию произношения.

Качество обучения обеспечивается за счёт применения современных образовательных технологий, вовлечение обучающихся в активное участие в региональных, всероссийских и международных очных и дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. В течение всего учебного года велась целенаправленная консультативная работа с педагогами школы-интерната и родителями по вопросам слухо - речевого режима слабослышащих и позднооглохших детей, накоплению активного словаря кохлеарно имплантированных обучающихся, улучшению качества устной речи на предметных уроках и внеурочное время.

При этом анализ деятельности администрации по управлению и контролю выявил проблемы:

- понижение качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования;
- появление случая правонарушения
- локальные акты учреждения:

1. «Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»,
2. «Правила приема граждан в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска»,
3. «Положение об адаптированной основной образовательной программе школы»,
4. «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся»,
5. «Положение об индивидуальном обучении на дому»,
6. «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,
7. «Положение о внеурочной деятельности обучающихся»,
8. «Положение об организации дополнительного образования обучающихся ГОБУ СКШИ №9 г. Иркутска» - требуют приведения в соответствие с изменениями законодательства в сфере образования в связи с утратой силы Закона Российской Федерации от 10 июня 1992 года № 3266-1 «Об образовании» и др. нормативными документами.

## **7. Общие выводы**

1 Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.



2. Учебный план реализован на 96%. Программный материал пройден по всем предметам, не проведены уроки на повторение пройденного материала.

#### Проблемы и пути их решения

Проблемы	Пути решения
Приведение локальных актов в соответствие с изменениями законодательства в сфере образования	Разработать и утвердить локальные акты
Понижение качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования. Необъективное повышение качества знаний на уровне основного общего образования.	<p><b>Учителям-предметникам:</b></p> <p>1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.</p> <p>1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.</p> <p>1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.</p> <p>1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).</p> <p>1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.</p> <p><b>Классным руководителям:</b></p> <p>2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.</p> <p>2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.</p>
Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также

	заданий с применением ИКТ
Понижение уровня воспитанности	Воспитателям: 1.1. Усилить работу по организации воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности учащихся в будущем учебном году. 1.2. Совершенствовать качество проведения занятий, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. 1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации воспитательного процесса с детьми.
Недостаточно внятная речь обучающихся на внеклассных мероприятиях,	Заместителю директора по ВР: осуществлять контроль взаимодействия между воспитателями и учителями слухового восприятия при подготовке и проведении внеурочных мероприятий
Недостаточная осведомлённость и компетентность родителей в вопросах и методах семейного воспитания	Педагогам-психологам, классным руководителям: использовать новые интерактивные формы работы с родителями для обеспечения тесного и конструктивного взаимодействия с семьей каждого воспитанника
Увеличение количества детей, нуждающихся в ЛФК. Отсутствие помещения для проведения ЛФК, его оснащение, дополнительное обучение специалиста.	Оборудовать кабинет ЛФК
Несвоевременное обновление сайта школы (gobu9.ru), наличие неактуальной информации.	Заместителям директора по УР и ВР организовать еженедельный мониторинг работы сайта и обновление информации