Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа – интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9»

г. Иркутска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г | Согласовано:  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Голубева  «29» августа 2019 г | Утверждаю:  Директор ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Волгина  Приказ № \_136 – О «30» августа 2019г. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Развитие познавательной сферы» / «Познавательное развитие»**

**(слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью)**

Направление : Коррекционно-развивающее

Педагог-психолог Чепрасова Юлия Евгеньевна

Год составления 2018- 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательных процессов» разработана на основе примерной адаптированнойосновная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, цикла развивающих занятий для детей с особенностями в развити (Грачёва И. В., Сколова Е. Ю.), Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И, Переслени, Л.И. Солнцева и др./Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002

Соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Срок реализации – 5 лет (с 1 по 5 класс). Первый год обучения рассчитан на 66 часов в год. Второй-пятый года на 68 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке. Программа адаптирована для детей имеющих нарушение слуха, и умственную отсталость. Включает в себя 6 разделов:

1. Развитие ощущений и восприятия
2. Развитие пространственного, слухового и зрительного восприятия
3. Развитие памяти
4. Развитие внимания
5. Развитие воображения
6. Развитие мышления

В основу программы положены следующие принципы:

* Содержание программного курса строится на принципе **концентричности:** учащиеся каждый год на коррекционных занятиях возвращаются к одним и тем же темам, чтобы закрепить и по возможности, углубить имеющиеся знания, умения и навыки
* Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося, и расширение его зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей.
* Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей, и результаты личностных достижений.
* Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, социально-коммуникативной деятельностью, и социально-приемлемым способам поведения.
* Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
* Принцип сотрудничества с семьёй

**Цель** курса коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов»: на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

— формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

***Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательных процессов младших школьников» на всех этапах реализации.***

**I Раздел. Развитие ощущения и восприятия. Основные требования**

**Учащиеся первого класса должны:**

* знать названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
* знать названия основных размеров: длина, ширина, высота
* выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойства: (цвет, размер, форма, назначение);
* сравнивать предметы по размерам;
* различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
* применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

**Учащиеся 2-го класса должны:**

* сравнивать более сложные по форме предметы (не только сами предметы, но и их изображения);
* сравнивать материалы, из которых сделаны предметы и свойства, которыми они обладают
* применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

Учащиеся 3-го и 4-го классов расширяют и закрепляют умения и навыки, полученные в 1-2-м классах. Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

**Учащиеся 3-го класса должны:**

* Осуществлять анализ конкретного предмета;
* Обладать системой анализа конкретных предметов, сделанных человеком; · анализ предметов природного мира.

**Учащиеся 4-го и 5-го класса должны:**

* выделение главного, существенного в сложном целом (анализ слова, предложения, состава числа, смысла прочитанного).

**II Раздел. Развитие пространственного восприятия.**

**Основные требования.**

**Учащиеся 1-го класса должны:** знать название дней недели, месяцев, времени суток. Ориентироваться на листе бумаги

* **Учащиеся 2-го клacca должны:** ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, первая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;

**Учащиеся 3-го клacca должны:**

* знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
* определять время по часам с точностью до 5 минут;

**Учащиеся 4-го класса должны:**

* знать единицы времени и соотношение между ними:
* 1 минута - 60 секунд;
* 1 месяц - 28,29,30,31 суток;
* 1 год – 12 месяцев.

**Учащиеся 5 класса должны:**

* определять взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения); 4
* знать названия месяцев и их последовательность;
* ориентироваться в пространстве времени (прошедшее, будущее).

**Раздел III. Развитие памяти.**

**Основные требования.**

**Учащиеся 1 –го класса должны:**

* запоминать несколько предметов (2 - З) и порядок их размещения;
* выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1 - 2 мин);
* удерживать в памяти 3 - 5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
* играть в 1 - 2 игры по теме.

**Учащиеся 2-го класса должны:**

* запомнить несколько (3 – 5) предметов и порядок их размещения:
* выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции (30 сек - 1 мин), удерживаемой в памяти;
* играть в 1 - 2 игры по теме.

**Учащиеся 3-го и 4-го классов должны:**

* запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
* выполнять определенное задание по инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5 - 7 позиций);

**Учащиеся 5-го класса должны:**

* удерживать в памяти 10 слов, предметов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 мин;
* воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
* придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
* играть в 3 - 5 игр по теме.

**Раздел IV. Развитие воображения.**

**Основные требования**.

* В процессе курса можно продолжить работу, используя игры и игровые упражнения для развития:
* *1-2-е классы* - наблюдательности (т. е. способности подмечать в исследуемом объекты многообразие деталей, свойств, сторон, качеств);
* *З-й класс* - расчлененности (т.е. способности видеть объект в многообразии его признаков, наличия нескольких точек зрения на объект);
* *4-5-е классы* - способности к сравнению (т.е. к сопоставлению предметов и явлений, установлению их сходства и различия).

**Раздел V. Развитие мышления.**

**Основные требования*.***

**Учащиеся 1 -го класса должны:**

* анализировать несложные формы объектов;
* устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
* строить умозаключения (с помощью взрослого);
* конструировать (по образцу) простейшие объекты;
* решать простейшие логические загадки и задачи;
* проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

**Учащиеся 2-го класса должны:**

* анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; · устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;
* самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;

**Учащиеся 3-го класса должны:**

* конструировать по инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
* решать логические загадки.

**В 4-5-х классах** помимо развития данных сторон мышления, развиваются:

* Критичность,
* Основы логического познания,
* Решение творческих задач разного вида.

**Раздел VI. Развитие внимания.**

**Основные требования*.***

Развитие произвольного внимания умственно отсталых школьников и детей с нарушениями слуха следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри тех процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми необходимо развивать такие свойства внимания, как:

* Объем;
* Концентрация;
* Распределение;
* Переключение;
* Устойчивость;

При постановке и решении посильных задач. предлагаемые учащимся игровые задания и упражнения должны постепенно приобретать характер учебной деятельности, способствовать увеличению объема внимания 1-2 объектов в 1 класса, до 8-ми объектов к концу 5-го класса.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. БабкинаН.В. Развивающие игры с элементами логики (систематический курс развивающих занятий для младших школьников). – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1998.
2. ГавриловаТ.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта. Пермь. ПГП Ун. Центр развития образования. г. Пермь, 2001
3. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили./Интеллектуальная игра для дошкольников. – М.: изд. Российского открытого ун–та, 1991.
4. Карабанова О.А, Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции/ Под ред. А.В.Семенович. – М., 1998.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000
7. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /ГавринаС.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.

**Дополнительная литература:**

1. Бельтюков В.И Единство социального и биологического в процессе становления специфических функций человека // Дефектология. — 1982. №3.- С. 7-13.
2. Боскис P.M. Учителю о детях с нарушенным слухом. М.:1. Просвещение, 1988 128 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов. М.: Издательство Академии наук, 1960.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.— М.: МГУ, 1985
5. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения // Возрастная и педагогическая психология. Материалы всесоюзного семинара-совещания / Под ред. В. С. Мерлина. — Пермь: Пермский педагогический институт, 1974.
6. Григорьева Т.А. Пути развития причинно-следственного мышления глухих школьников. Методические рекомендации. — Л.: ЛВЦ ВОГ, 1979
7. Шматко Н.Д. Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. М.: Владос, 1995

**Демонстрационный материал:** игры Воскобовича, таблица геометрических фигур, геометрические фигуры, изображения предметов, карточки с не дорисованными геометрическими фигурами, разрезные картинки из 2-ъ, 3-х, 4-х, 5-ти частей, карточки «Сенсомоторное развитие», наборы карточек для развития памяти, внимания, мышления, листы с печатными заданиями для развития мыслительных операций, сюжетные картинки, листы в крупную клетку

**Учебно-методический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел коррекционного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие ощущений и восприятия | 10 ч. |
| 2 | Развитие слухового и зрительного восприятия | 10 ч. |
| 3 | Развитие памяти | 12 ч. |
| 4 | Развитие внимания | 12 ч. |
| 5 | Развитие мышления | 12 ч. |
| 6 | Развитие воображения | 10 ч. |
|  | ИТОГО В ГОД | 66 часов |

Первичная и итоговая диагностика проводятся согласно плану работы, в начале и в конце года. Промежуточная диагностика - после первого полугодия (январь)

**Второй класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел коррекционного курса** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие ощущений и зрительного восприятия | 10 ч. |
| 2 | Развитие слухового восприятия | 8 ч. |
| 3 | Развитие памяти | 10 ч. |
| 4 | Развитие внимания | 6 ч. |
| 5 | Развитие внимания | 6 ч. |
| 6 | Развитие мышления | 14 ч. |
| 7 | Развитие воображения | 6 ч. |
| 8 | Комплексное р азвитие ВПФ (закрепление) | 8 ч. |
| 9 | ИТОГО | 68 часов |

1 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Дорисуй фигуры. Приложение 1  Нарисуй по точкам. Приложение 2 | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие зрительного восприятия | Дорисовать не законченные геометрические фигуры. Назвать их. Раскрасить. Назвать цвет.  Соединить фигуры по точкам. Раскрасить. Назвать цвет |
| 2 | Сенсомоторное развитие | 1 | Коррекционное занятие | | Сенсомоторное развитие | Игры с карточками на сенсомоторное развитие, игры-шнуровки |
| 3 | Волшебный мешочек | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие ощущений | Определить на ощупь предметы, спрятанные в мешочке (назвать форму, по возможности – свойства: твёрдый, мягкий, теплый, холодный и т.д.) |
| 4 | Сколько предметов. Приложение 3  Волшебный мешочек  Игры-шнуровки | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие зрительного восприятия и моторики рук | Работа с зашумленными рисунками Назвать предметы на ощупь |
| 5 | Определение величины. Выстраивание ряда  Сенсомоторное развитие | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие зрительного восприятия | Определить величину геометрических фигур путём наложения. Выстроить ряд от самой большой фигуры к самой маленькой, и наоборот – от маленькой к самой большой  Работа с карточками на сенсомоторное развитие |
| 6 | Игры Воскобовича  Волшебный мешочек | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие зрительного восприятия | Коррекционное занятие с использованием игр Воскобовича.  Узнать предметы на ощупь |
| 7 | Нарисуй по точкам  Работа с зашумленными картинками  Сенсомоторное развитие | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие зрительного восприятия | Соединить фигуры по точкам. Раскрасить. Назвать цвет.  Найти фигуры на зашумленных картинках. Назвать их, посчитать  Работа с карточками на сенсомоторное развитие |
| 8 | Работа с зашумленными картинками  Сенсомоторное развитие  Волшебный мешочек | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие ощущений, зрительного восприятия | Найти предметы на зашумленной картинке. Назвать. Посчитать.  Работа с карточками на сенсомоторное развитие.  Узнать предметы на ощупь, описать, назвать предмет |
| 9 | Подбери заплатку  Работа с разрезными картинками  Шнуровка | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие зрительного восприятия | Подобрать заплатку к коврику (одинаковый рисунок).  Работа с разрезными картинками из 4 частей.  Игры-шнуровки |
| 10 | Определение величины.  Выстраивание ряда  Соотнести название с фигурой. Составить название фигуры из букв  Игры-шнуровки | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие зрительного восприятия | Определить величину геометрических фигур путем наложения.  Выстроить ряд от самой маленькой фигуры к самой большой, и от самой большой – к самой маленькой ( 5 – 6 фигур). Назвать фигуры и цвета |
| 11 | **Развитие слухового восприятия.**  Узнай звук  Повтори за мной | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Соотнесение звука с изображением (собака лает, кошка мяукает, барабанная дробь, и т.д.)  Дети повторяют слова за педагогом с опорой на артикуляцию, затем без опоры |
| 12 | Короткий или длинный звук?  Погреми так-же | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Игра «Солнышко» (длинный звук «пааааааа» - поставить длинный лучик, короткий звук «па» - поставить короткий лучик.  Объяснить детям, что погремушки могут греметь по-разному: долго и недолго. Раздать погремушки, и попросить погреметь так-же как педагог |
| 13 | Сколько хлопков слышно?  Похлопай так-же  Повтори за мной | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Дети показывают, или называют количество хлопков, которые услышали (руки педагога во время хлопков видеть НЕ должны).  Дети повторяют хлопки за педагогом  Дети повторяют слова за педагогом с опорой на артикуляцию, затем без опоры |
| 14 | Узнай звук  Короткий или длинный звук? | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Соотнести звук с картинкой  Игра «Солнышко» (короткий звук – короткий лучик солнца, длинный звук – длинный лучик) |
| 15 | Сколько хлопков слышно?  Похлопай так-же  Повтори за мной | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Дети показывают, или называют количество услышанных хлопков.  Повторяют хлопки за педагогом  Дети повторяют слова за педагогом с опорой на артикуляцию, затем без опоры |
| 16 | Похлопай так же  Погреми так же  Короткий или длинный звук | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Дети повторяют хлопки за педагогом  Погреметь игрушкой так же как педагог  Игра «Солнышко» (короткий звук – подставить короткий лучик, длинный звук – длинный лучик) |
| 17 | Узнай звук  Повтори за мной | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Соотнесение звука с картинкой  Дети повторяют слова за педагогом с опорой на артикуляцию, затем без опоры |
| 18 | Короткий или длинный звук?  Погреми так-же | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие слухового восприятия | Игра «Солнышко» (длинный звук «пааааааа» - поставить длинный лучик, короткий звук «па» - поставить короткий лучик.  Объяснить детям, что погремушки могут греметь по-разному: долго и недолго. Раздать погремушки, и попросить погреметь так-же как педагог |

II четверть (16 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | | Цель | Содержание работы | |
|
| 1 | **Развитие памяти**  Повтори рисунок  Игра «Что изменилось» | 1 | Коррекционное занятие | | Развитие памяти | | Ребенок повторяет рисунок педагога из 4 геометрических фигур (4 фигуры 2 цвета)  Ребенок запоминает ряд из 4 предметов (игрушек), отворачивается. Педагог убирает один предмет, либо меняет два предмета местами. Задача – сказать что изменилось |
| 2 | Опиши картинку  Повторяй за мной | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Ребенку предлагается в течении 30 секунд рассмотреть незнакомую картинку, а затем рассказать то, что запомнил. Если выполнение задания не вызывает затруднений – взять более сложную картинку, на которой больше мелких предметов.  Дети запоминают последовательность движений ведущего (3 – 4 движения), а затем повторяют |
| 3 | Игра «Что изменилось?»  Последовательность цветов | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Количество игрушек (предметов) -5. Время на запоминание – 30 сек.  Запомнить ряд из цветных квадратов (кругов, треугольников) в течении 30 сек. Затем воспроизвести последовательность цветов |
| 4 | Повтори рисунок  Воспроизведение ряда  Повтори узор | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Повторить рисунок педагога из 5 геометрических фигур (2 цвета)  Воспроизвести ряд из 5 геометрических фигур (2 цвета)  Запомнить простой узор в течении 40 сек. А затем воспроизвести (нарисовать) его по памяти |
| 5 | Игра «Что изменилось?»  Последовательность цветов | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Количество игрушек (предметов) – 5, время на запоминание – 30 сек.  Запомнить ряд из цветных квадратов в течении 30 сек. Воспроизвести последовательность цветов |
| 6 | Запоминаем цвет фигур  Последовательность цветов | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Запомнить цвет 3-х геометрических фигур в течении 30 сек. По памяти раскрасить  Запомнить ряд из цветных квадратов в течении 30 сек. Воспроизвести последовательность цветов |
| 7 | Работа с игровым полем (поле 3х3) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | На бумажном игровом поле (расчертить на 9 квадратов) расположить 3 геометрические фигуры. Дети запоминают в течении 30 сек. Затем по памяти раскладывают фигуры на игровом поле |
| 8 | Работа с игровым полем (3х3)  Повтори узор | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Продолжение предыдущего занятия (усложнение). Количество фигур для запоминания – 5, время на запоминание – 40 сек. Разложить фигуры на игровом поле по памяти.  Запомнить простой узор в течении 40 сек. А затем повторить его по памяти |
| 9 | Работа с игровым полем (поле 3х3)  Игра «Что изменилось?» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Количество фигур для запоминания – 5. Время запоминания – 40 сек.  Количество предметов для запоминания – 6. Время запоминания – 40 сек. |
| 10 | Работа с игровым полем (поле 3х3) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | | | Количество фигур для запоминания – 7. Время запоминания – 40 сек. |
| 11 | **Развитие внимания.**  Найди два одинаковых предмета  Срисуй по клеточкам | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | | | Предлагаются две карточки с изображением пяти предметов, два из которых – одинаковые. Задача ребенка найти одинаковые предметы.  Необходимо повторить узор по клеточкам |
| 12 | Игра «Дорисуй»  «Найди отличия» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | | | Необходимо найти недостающую деталь на рисунке, и дорисовать её (пример: дом без окон, машина без колёс, и т.д.)  Найти отличие на двух картинках |
| 13 | Создание узора | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания, памяти, мышления | | | Создание узора из простых геометрических фигур. Ориентация на образец обязательна! Предварительная работа: рассмотреть узор, обвести пальцем каждую фигуру, назвать её форму и цвет. Выложить такой же узор, как на образце. Если дети испытывают затруднения – нарисовать карандашом фигуры на тех местах, куда ребёнок должен их наклеить |
| 14 | Работа с карточками | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | | | Найти два одинаковых предмета  Найти тень предмета  Чего не стало?  Найти все желтые стрелки вверх, все красные вниз, и т.д. |
| 15 | Срисуй по клеточкам  Работа с геометрическими фигурами | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | | | Повторить узор по клеточкам  Назвать чем похожи и чем отличаются разные геометрические фигуры (на некоторых фигурах можно разместить дополнительные элементы) |
| 16 | Игра «Дорисуй»  Сколько фигур изображено? | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | | | Найти и нарисовать недостающую деталь на рисунке  Найти и посчитать количество геометрических фигур на рисунке (сколько маленьких квадратов в большом квадрате, сколько маленьких треугольников в большом треугольнике, и т.д.) |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид урока) | Цель | Содержание  (вид работы) |
|
| 1 | **Развитие внимания**  Сделай, как было  Срисуй по клеточкам | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания, памяти | Дети в течении 40 сек. Запоминают расположение 4 предметов, затем отворачиваются. Педагог меняет 2 предмета местами, и просит детей поставить предметы так, как они стояли  Повторить узор по клеточкам |
| 2 | Создание узора | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Создание узора из простых геометрических фигур. Ориентация на образец обязательна! Предвари тельная работа: рассмотреть узор, обвести пальцем каждую фигуру, назвать её форму и цвет. Выложить такой же узор, как на образце. Если дети испытывают затруднения – нарисовать карандашом фигуры на тех местах, куда ребёнок должен их наклеить |
| 3 | Что общего, в чем отличие | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Сравнить две предметные картинки (дом, машина, и т.д.). С помощью педагога сказать что общего на картинках, и чем они отличаются |
| 4 | Найди отличия  Игра «Что изменилось?» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти отличия на двух картинках (наличие крупных и мелких деталей обязательно)\  Количество запоминаемых предметов – 6, время на запоминание – 40 сек. |
| 5 | Работа с карточками | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти два одинаковых предмета  Найти тень предмета  Чего не стало на рисунке?  Покажи стрелки (все желтые вниз, все красные вверх, и т.д.) |
| 6 | Игра «Что изменилось?»  Что общего, в чем отличие? | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Количество запоминаемых предметов – 6. Время на запоминание 40 сек.  Сравнение предметных картинок. Найти чем картинки похожи, и чем отличаются |
| 7 | **Развитие мышления**  Пройди через лабиринт | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Прохождение через лабиринты различного уровня сложности (по возможностям детей) |
| 8 | Работа с сюжетными картинками | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Рассматривание сюжетных картинок серия «Поступки – эмоции». Обсуждение картинок вместе с детьми, (взаимосвязь поступков изображенных героев с эмоциями) |
| 9 | Работа с сюжетными картинками | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Разложить 2 картинки: что было сначала, что потом. Сказать предложением. Для детей, которые легко справляются – увеличить количество картинок(3 – 4) |
| 10 | Работа с сюжетными картинками «Времена года» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Рассмотреть картинки из серии «Времена года». Назвать отличительные признаки каждого времени года. Разложить картинки по порядку |
| 11 | Работа с картинками (серия «Нелепицы») разного уровня сложности | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Найти ошибки на картинках «Нелепицах (собака на дереве, машина без колёс, и т.д.). Объяснить свой выбор |
| 12 | Составление простых предложений | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Составление простых предложений (3 – 4 слова) по сюжетным картинкам |
| 13 | Работа с карточками на развитие мышления | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | - «Фрагменты пазла» (карточка №7)  - «Соедини линией предмет и его деталь» (карточка №5)  - «Подбери блюдце к чашке» (карточка № 27)  - «В какой последовательности строилась башня» (карточка № 19) |
| 14 | Работа с геометрическими фигурами | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Раскрасить все фигуры, но НЕ треугольники  Найти и обвести все круглые предметы, все квадратные |
| 15 | Сравнение предметов | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Сравнить предметы, и сделать их одинаковыми (дорисовать недостающие детали так, чтобы два предметы стали одинаковыми) |
| 16 | Прохождение лабиринтов | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Прохождение лабиринтов различного уровня сложности |
| 17 | Работа с сюжетными картинками | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Беседа по сюжетным картинка: какое время года изображено, сколько человек (животных), что они делают. Разложить картинки по порядку (что было сначала, что потом) |
| 18 | Решение простых логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Индивидуальная работа учащихся с печатным материалом (листы с задачами находятся у психологов) |
| 19 | Решение простых логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Индивидуальная работа учащихся с печатным материалом (листы с задачами находятся у психологов) |
| 20 | Работа с картинками-нелепицами | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Найти ошибку на картинках-нелепицах. Объяснить, исправить |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие воображения.** Незаконченный рисунок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Дорисовать незаконченный рисунок |
| 2 | Работа с природным материалом. Создание гусеницы | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Создание гусеницы из гладких камешков (раскрасить камни, сложить в ряд) |
| 3 | Лепка из пластилина | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, моторики рук | Лепка из пластилина по замыслу детей |
| 4 | Рисование на сырой бумаге | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, снятие психоэмоционального напряжения | Свободное рисование акварелью на сырой бумаге |
| 5 | Работа с природным материалом | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Создание аппликации из сухих листьев (по замыслу детей). Ориентация на простые аппликации |
| 6 | Незаконченный рисунок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Дорисовать незаконченный рисунок |
| 7 | **Комплексное развитие ВПФ (закрепление)** | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие зрительного восприятия, развитие внимания | Разрезные картинки ( 4 – 5 частей).  Игра «Что изменилось?» (6 предметов)  Сенсомоторное развитие |
| 8 | Воспроизведение цветового ряда, воспроизведение ряда геометрических фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Воспроизвести последовательность цветов (3 цвета)  Воспроизвести ряд геометрических фигур (4 фигуры) |
| 9 | Срисуй по клеточкам  Сколько фигур изображено? | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие зрительного восприятия, развитие внимания | Повторить узор по клеточкам  Работа с зашумленными картинками.  Сенсомоторное развитие |
| 10 | Игры Воскобовича | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия | Коррекционное занятие с использованием игр Воскобовича |
| 11 | Пройди через лабиринт | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Прохождение лабиринтов различного уровня сложности |
| 12 | Игра «Солнечные лучики», «Сколько хлопков услышал» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового восприятия | Определить короткий или длинный звук (подставить солнышку короткий и длинный лучик соответственно), посчитать хлопки (педагог стоит за спиной, ребенок не должен видеть его руки) |
| 13 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания, мышления | Беседа по сюжетным картинкам. Что и кто изображен, время года, что делают персонажи, и т.д. Сравнить чем похожи и чем отличаются картинки. Разложить по порядку |
| 14 | Игры Воскобовича | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания, мышления | Коррекционное занятие с использованием игр Воскобовича |
| 15 | Воспроизведение цветового ряда и ряда геометрических фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и воспроизвести цветовой ряд (4 цвета) и ряд геометрических фигур (4 фигуры) |
| 16 | Игра «Что изменилось?» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти, внимания | Запомнить ряд предметов (фигур, игрушек) в течении 30 сек. Отвернуться, в это время педагог меняет местами 2 предмета, или убирает 1. Задача – сказать что изменилось |
| 17 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания, мышления | Беседа по сюжетным картинкам. Что и кто изображен, время года, что делают персонажи, и т.д. Сравнить чем похожи и чем отличаются картинки. Разложить по порядку |
| 18 | Игры Воскобовича | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания, мышления | Коррекционное занятие с использованием игр Воскобовича |

**Третий класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел коррекционного курса** | **Количество часов** |
| Развитие ощущений и зрительного восприятия | 8 ч. |
| Развитие слухового и пространственного восприятия | 10 ч. |
| Развитие памяти | 8 ч. |
| Развитие внимания | 8 ч. |
| Развитие мышления | 20 ч. |
| Развитие воображения | 6 ч. |
| Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | 8 ч. |
| ИТОГО | 68 часов |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие ощущений**. | 1 | | Вводное занятие, урок-беседа | Дать представление о свойствах различных предметов | Беседа с детьми о том, что окружающие предметы бывают разные на ощупь – гладкие, шершавые, колючие, твердые, мягкие, теплые, холодные и т.д. |
| 2 | Знакомство с гладкими предметами. Ощущения тепла и холода | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Расширение представлений о гладких предметах (камни, парта, обложка учебника). Обратить внимание, что холодный предмет можно нагреть рукой, или на солнце, тогда он станет тёплым. Сравнить ощущения тепла и холода. Словарная работа |
| 3 | Знакомство с неровными, шершавыми предметами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Работа с неровными и шершавыми предметами (шишки, кора деревьев, ткань, стена). Словарная работа |
| 4 | Работа с твёрдыми и мягкими материалами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Расширение представлений и твёрдом и мягком. Скатать шарик из пластилина, постучать им по столу. 1Шарик смялся, потому что пластилин мягкий. Постучать по столу камешком (форма камня не изменилась, потому что камень твёрдый). Сравнение мягких и твёрдых предметов. Словарная работа |
| 5 | Классификация предметов. Дать понятия тяжелый-легкий | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Разделить предметы на группы: мягкие, твёрдые, шершавые (неровные) и гладкие. Сравнить по весу: какие легче, какие тяжелее |
| 6 | Опиши предмет | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Потрогать различные предметы, сказать какие они на ощупь (если ребенок затрудняется – педагог помогает) |
| 7 | Работа с природными материалами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Какие на ощупь природные материалы (камни, шишки, листья)? Описать |
| 8 | Обобщение знаний | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие ощущений | Закрепление понятий и навыков, повторение |
| 9 | **Развитие слухового и пространственного восприятия.** Вводное занятие. Дать понятие правой и левой руки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного восприятия | Беседа о том, что предметы могут располагаться в пространстве по-разному: Дать определения понятий высоко, низко, лево, право |
| 10 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного восприятия | Рассмотреть сюжетные картинки. Какие предметы расположены выше изображенного героя (человек или животное), какие ниже. Что находится справа и слева.  Поднять  левую  и  правую  руку  поочередно.  Показать  карандаш  левой,  правой  рукой.  Взять  книгу  левой,  правой  рукой  и  т.п. |
| 11 | Определи хлопки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного и слухового восприятия | Послушать и посчитать хлопки педагога. Указать где прозвучали хлопки: слева или справа |
| 12 | Работа с геометрическими фигурами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного восприятия | У каждого ребенка набор картонных геометрических фигур. Расставить фигуры согласно инструкции педагога (круг после квадрата, треугольник выше квадрата и т. д.). В случае затруднения ориентироваться на образец |
| 13 | Послушай колокольчик | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного и слухового восприятия | Выполняется по аналогии с упражнением «определи хлопки»). Послушать колокольчик, и указать где он звенел: слева, справа, или над головой). |
| 14 | Рисуем фигуры | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного восприятия | Нарисовать геометрические фигуры согласно инструкции педагога (круг в центре листа, над кругом треугольник, под кругом квадрат, и т.д.) |
| 15 | Послушай колокольчик | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного и слухового восприятия | Указать с какой стороны звенел колокольчик. Долгий был звон, или короткий. |
| 16 | Работа с понятиями: за, перед, после | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного восприятия | Расставить геометрические фигуры согласно инструкции педагога: круг после квадрата, треугольник перед квадратом, и т.д. |
| 17 | Послушай колокольчик | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного и слухового восприятия | Указать с какой стороны звенел колокольчик. Долгий был звон, или короткий. |
| 18 | Определи хлопки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного и слухового восприятия | Послушать и посчитать хлопки педагога. Указать где прозвучали хлопки: слева или справа |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие памяти**. Последовательность цветов | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | В течении 20 секунд запомнить расположение 5 разноцветных квадратов. Затем закрыть листом бумаги, назвать какие цвета использовались (например 2 желтых, три синих, и т.д.) и воспроизвести. Сверить с образцом. Порядок цветов меняется |
| 2 | Работа с карточками. | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Карточка № 1. Что съел кот?  Карточка № 3. Какие игрушки лежат в ящике? Какой игрушки не хватает?  Карточка № 23. Какая рыбка исчезла? |
| 3 | Сравнение картинок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти, внимания | Рассмотреть картинку в течении 30 сек, затем закрыть листом бумаги. Показать ребенку такую же картинку, но с отсутствием одного или нескольких элементов. Задача – сказать чего не хватает. Картинки предъявляются от простых к более сложным |
| 4 | Последовательность фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и воспроизвести ряд геометрических разноцветных фигур. Для усложнения можно попросить воспроизвести ряд в соответствии с фигурой и цветом (красный круг, зеленей круг, синий квадрат, желтый квадрат, и т.д.) В конце сверить выполненное задание с образцом |
| 5 | Работа с печатными заданиями. Закрашенные квадраты. Приложение 1  Повтори узор. Приложение 2  Расположение фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить последовательность закрашенных квадратов на игровом поле в клетку (3х3).  Запомнить и повторить узор, изображенный на геометрических фигурах.  Запомнить и повторить расположение фигур в таблице |
| 6 | Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Значки в фигурах. Приложение 3  Расположение фигур  Сравнение картинок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить какие значки изображены в геометрических фигурах. Повторить. Сверить с образцом.  Запомнить и повторить расположение фигур в таблице.  Запомнить картинку. Предъявить аналогичную картинку с отсутствием одного или нескольких элементов. Сказать, чего не хватает |
| 7 | Последовательность цветов и фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить цветовой ряд, ряд геометрических фигур, соответствие фигур с цветом |
| 8 | Повтори узор  Работа с индивидуальным раздаточным материалом | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить узор.  Значки в фигурах (запомнить и повторить)  Узор в фигурах (запомнить и повторить)  Расположение закрашенных квадратов (запомнить и повторить) |
| 9 | **Развитие внимания.**  Выкладывание узора по образцу  Собери бусинки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Выложить узор из палочек и/или геометрических фигур по образцу  Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы». |
| 10 | Игра «Сколько чего?»  Игра «Зачеркни» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на определенную букву — все стеклянные или металлические, все круглые или все белые предметы.   Игра «Зачеркни». Ребенку предлагают таблицу, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты. |
| 11 | Работа с карточками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Карточка № 13 (расставь обувь)  Карточка № 15 (где чей домик)  Карточка № 19 (следы)  Карточка № 27 (обезьянки) |
| 12 | Игра «Корректор»  Расположение фигур в таблице | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок).  Расположить фигуры в таблице 4х4 в разной последовательности, чтобы каждый новый ряд отличался от предыдущего |
| 13 | Работа с цифровым и текстовым бланками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и вычеркнуть на бланках только определенные цифры и буквы |
| 14 | Расставь значки  Повторение узора | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Расставить значки в фигурах по образцу (в круге +, в квадрате =, т т.д.)  Повторить узор по образцу |
| 15 | Работа с цифровым и текстовым бланком  Найти отличия | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Зачеркнуть и обвести определённые буквы и цифры (например, все 4 зачеркнуть, а все 2 обвести, и т.д.). Можно менять способ зачеркивания (горизонтальной или вертикальной чертой, и т.д.).  Найти отличия на двух сюжетных картинках |
| 16 | Игра «Корректор»  Игра «Собери бусинки» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок).  Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие мышления**.  Продолжи ряд.  Продолжи узор.  Решение логических задач (печатный материал) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Продолжить ряд геометрических фигур и узор. Решение логических задач разного уровня сложности |
| 2 | Обобщение. Исключение лишнего. | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Назвать предметы одним словом. Исключить лишнее слово или предмет. Объяснить свой выбор |
| 3 | Игра «Допиши слова». Решение логических задач | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Дописать части слова в тексте. Решение логических задач разного уровня сложности |
| 4 | Выделение признаков предмета. Сравнение. Игра «Допиши слова» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Выделение главных и второстепенных признаков предмета. Сравнение – что общего, в чем отличие. Дописать части слова в тексте |
| 5 | Обобщение, классификация, исключение лишнего | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Группировка предметов по общим признакам. Назвать одним словом. Исключение лишнего предмета |
| 6 | Решение логических задач (печатный материал).. Вставить пропущенные цифры | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Решение логических задач разного уровня сложности. Вставить пропущенные цифры в ряду. |
| 7 | Найди закономерность | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Найти закономерность и продолжить ряд (геометрические фигуры, буквы, цифры) |
| 8 | Нарисуй недостающую фигуру.  Вставить пропущенные буквы и цифры | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Дорисовать недостающую фигуру в таблицах 3х3. Вставить пропущенные буквы и цифры в рядах |
| 9 | Решение логических задач | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Решение логических задач разного уровня сложности (обобщение, отрицание, классификация) |
| 10 | Выделение признаков предмета. Сравнение. Игра «Допиши слова» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Выделение главных и второстепенных признаков предмета. Сравнение – что общего, в чем отличие. Дописать части слова в тексте |
| 11 | Обобщение, классификация, исключение лишнего | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Группировка предметов по общим признакам. Назвать одним словом. Исключение лишнего предмета |
| 12 | Найди закономерность.  Вставить пропущенные буквы и цифры | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Найти закономерность и продолжить ряд (геометрические фигуры, буквы, цифры). Вставить пропущенные буквы и цифры в рядах |
| 13 | Какой рисунок следующий?  Решение логических задач (печатный материал) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Продолжить ряд смайликов.  Решение логических задач разного уровня сложности (отрицание, классификация, обобщение) |
| 14 | Нарисуй недостающую фигуру.  Допиши слова | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Дорисовать недостающую фигуру в таблицах 3х3.  Дописать части слова в тексте |
| 15 | Сравнение и обобщение  Решение логических задач (печатный материал) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Сравнение двух изображенных предметов, выделение сходств и различий. Решение логических задач разного уровня сложности |
| 16 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Беседа по сюжетным картинкам – что и изображено, чем похожи, чем отличаются. Разложить по порядку (что сначала, что потом). Составить простые предложения |
| 17 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Беседа по сюжетным картинкам – что и изображено, чем похожи, чем отличаются. Разложить по порядку (что сначала, что потом). Составить простые предложения |
| 18 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Беседа по сюжетным картинкам – что и изображено, чем похожи, чем отличаются. Разложить по порядку (что сначала, что потом). Составить простые предложения |
| 19 | Решение логических задач (печатный материал) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Решение логических задач разного уровня сложности |
| 20 | Продолжи ряд.  Продолжи узор.  Игра «Допиши слова».  Решение логических задач. Обобщение и закрепление знаний | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Продолжить ряд геометрических фигур, узор.  Дописать недостающие части слова.  Решение логических задач разного уровня сложности |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие воображения.** Рисование на сыром листе | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | Рисование акварелью по сырому листу |
| 2 | Работа с пластилином, трансформация | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, моторики рук | Лепка из пластилина по замыслу детей |
| 3 | Незаконченный рисунок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Дорисовать незаконченный рисунок |
| 4 | Игра «Продолжи фразу» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления, воображения | Продолжить сказанную педагогом фразу (упражнение может иметь диагностическую функцию) |
| 5 | Создание узора | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Создание узора в кругах по замыслу детей. Перед выполнением задания предоставить образцы. Узор НЕ срисовывать |
| 6 | Рисование на сыром листе | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | Рисование акварелью по сырому листу |
| 7 | **Комплексное развитие ВПФ.**  Игра «Собери бусинки»  Работа с цифровым и текстовым бланками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы  Найти и вычеркнуть определенные буквы и цифры (способ вычеркивания можно менять) |
| 8 | Работа с понятиями «лево», «право», «верх», «низ» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие пространственного восприятия | Повторение понятий лево, право, верх, низ. Раскрасить красным цветом все вертолеты, которые летят влево, а синим – все которые летят вправо. По аналогии – раскрасить разными цветами стрелочки вверх и вниз |
| 9 | Где прозвенел колокольчик?  Короткий или длинный звук | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового восприятия | Определить с какой стороны прозвенел колокольчик.  Игра «Солнышко» - длинный звук – подставить длинный лучик, короткий звук – подставить короткий лучик |
| 10 | Работа с разрезными картинками  Работа с зашумленными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие зрительного восприятия | Собрать разрезные картинки из 4 – 5 частей.  Найти и назвать предметы на зашумленных картинках |
| 11 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления, памяти | Беседа по сюжетным картинкам. Разложить по порядку. Какой картинки не стало? |
| 12 | Что изменилось?  Повтори узор  Найди предметы определенной формы или цвета (наблюдательность) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти, внимания | Запомнить ряд предметов. Попросить ребенка отвернуться, в это время поменять местами 2 предмета, или убрать 1. Задача – сказать что изменилось..  Повторить узор по клеточкам  Попросить детей найти в классе предметы определенной формы (все круглые, все квадратные, все синие, желтые и т.д.) |
| 13 | Пустые лица | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, эмоциональной сферы | Нарисовать пустые лица. Соотнесение выражения лица с действием (разбил вазу – грустит, играет в мяч – радуется, и т.д.). Беседа о взаимосвязи поступков и эмоций |
| 14 | Пройди через лабиринт  Решение логических задач (печатный материал) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Прохождение через лабиринтов различного уровня сложности. Решение логических задач различного уровня сложности |
| 15 | Рисование на сыром листе | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | Рисование акварелью на сыром листе |
| 16 | Незаконченный рисунок  Продолжи фразу | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Дорисовать незаконченный рисунок  Продолжить начатую педагогом фразу |
| 17 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления, памяти | Беседа по сюжетным картинкам. Разложить по порядку. Какой картинки не стало? |
| 18 | Обобщение знаний | 1 | | Коррекционное занятие | Повторение и закрепление | Повторение и закрепление пройденных понятий.и навыков |

**Четвертый класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел коррекционного курса** | **Количество часов** |
| Развитие слухового и пространственного восприятия | 18 ч. |
| Развитие памяти | 16 ч. |
| Развитие внимания | 10 ч. |
| Развитие мышления | 10 ч. |
| Развитие воображения | 6 ч. |
| Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | 8 ч. |
| ИТОГО | 68 часов |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Определи хлопки  Короткий или длинный звук | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Определить количество хлопков, и с какой стороны они прозвучали.  Игра «Солнечные лучики» (подставить длинный и короткий лучик в соответствии с коротким или длинным звуком) |
| 2 | Игра «Почта»  Определи хлопки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, 9.кружок, цветок, рыбку и т.п.) по адресу, например: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п.  Определить количество хлопков, и с какой стороны они прозвучали. |
| 3 | С какой стороны прозвенел колокольчик?  Упражнение «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Определить направление с какой стороны прозвенел колокольчик.  С детьми обсуждается, что такое справа, слева, впереди, сзади.  Бросая мяч, ведущий называет предмет, находящийся в комнате. Ребенок, поймавший мяч, говорит, как этот предмет расположен в пространстве, относительно него (шкаф – справа, стол – слева).  Ведущий бросает мяч и говорит: «Справа», а дети называют те предметы, которые находятся справа. |
| 4 | Игра «Маршрутный лист»  Определи хлопки  Короткий или длинный звук | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Предварительно дети знакомятся с вариантами схематичного изображения перестроений (движения змейкой, по кругу, улиткой, парами, тройками, в шеренгу и т.д.). Затем они схематически изображают заданное движение на ладони партнера. В результате дети выполняют перестроения с опорой на схемы.  Определить количество хлопков и источник звука.  Игра «Солнечные лучики» (длинна звука в соответствии с коротким и длинным лучиком) |
| 5 | Упражнение «Следы»  На развитие слухового восприятия:  Определи хлопки.  Где прозвенел колокольчик?  Короткий или длинный звук | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Педагог раскладывает перед детьми следы обуви человека и даёт задание каждому учащемуся выбрать след:  *- самого длинного правого ботинка;*  *- самого широкого ботинка;*  *-левой ноги;*  *- самого узкого ботинка.* И т.п.  Затем педагог просит найти ему пару. Следы переворачиваются на оборотную сторону, и детям даётся задание из написанных вариантов выбрать правильно написанную букву З. |
| 6 | Упражнение «Одежда».  На развитие слухового восприятия:  Определи хлопки.  Где прозвенел колокольчик?  Короткий или длинный звук | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | На доске педагог вывешивает рисунки, изображающие одежду человека: рубашку, торты, платье, кофту, блузку, брюки, юбку, халат, пижаму, жилет. На каждом рисунке есть карман справа или слева. Детям даётся задание рассмотреть рисунки. Затем учащиеся записывают названия одежды в два столбика – с двумя и тремя слогами, после чего необходимо зелёным карандашом подчеркнуть названия вещей, на которых карман справа, а синим карандашом – на которых карман слева. |
| 7 | Соотнесение звука с картинкой | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Соотнести услышанный звук с изображением (кошка – мяукает, собака – лает, и т.д.) |
| 8 | Работа в парах.  Для развития слухового восприятия: определить длину и направление звука, соотнести изображение со звуком | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Самостоятельно  определить  и  показать  правую  и  левую  руки.  Представить  свое  отражение  в  зеркале.  Затем  обратить  внимание  на  своего  соседа  по  парте  (повернувшись  для  этого  лицом  друг  к  другу).  Пожать  друг  другу  руки.  Назвать  руки,  которыми  произвели  рукопожатие.    Совместно  с  учениками  педагог  делает  вывод,  что  при  анализе  отражения  правая  рука  находится  напротив  правой,  левая  напротив  левой  руки.  При  общении  с  другим  человеком  правая  рука  находится  напротив  левой,  левая  напротив  правой  руки |
| 9 | Работа с демонстрационным полотном (доской).  Для развития слухового восприятия:  Соотнести звук с изображением  Повторить предложения за педагогом (без опоры на артикуляцию) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | На  демонстрационном  полотне  расположить  по  инструкции  соответствующие  картинки  слева  и  справа  от  заданного  предмета. |
| 10 | Зрительный диктант  Для развития слухового восприятия повторить предложения за педагогом (без опоры на артикуляцию) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия, развитие памяти | Выполнить  зрительный  диктант:   а)  рассмотреть  образец  (ряд  фигур  или  изображений  предметов);   б)  перечислить  их  несколько  раз,  запоминая  последовательность,  после  чего  образец  закрывается;  в)  выложить  этот  ряд  по  памяти  из  индивидуального  раздаточного материала;   г)  после  повторной  демонстрации  образца,  проверяется  правильность  выполнения  задания.  При  успешном  выполнении  зрительного  диктанта  протяженность  ряда  из  фигур  или  изображений  постепенно  увеличивается. |
| 11 | Работа с числовым рядом | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия, развитие мышления | Усвоить  последовательность  цифрового  ряда  на примере  чисел  первого  десятка  (в  дальнейшем,  в  зависимости  от  школьного  опыта  ребенка,  такие  задания  в  пределах  20-100  могут  выполняться  письменно):  1)Демонстрируется  последовательный  цифровой  ряд  а)  Назвать  первое  число  справа;  первое  число  слева.  Какое  из  них   больше?  В  каком  направлении  возрастают  числа  в  ряду?  б)  Прочитать  ряд  в  обратном  порядке  (то  есть  справа  налево).  Как  изменяется  величина  чисел  в  этом  направлении?   в)  Показать  число  4.  Есть  ли  у  него  соседи  в  ряду?  Какое  число стоит  слева  от  4?  Больше  оно  или  меньше,  чем  4?  Назвать  соседей  числа  4  справа,  сравнить  по  величине.   г)  Показать  соседа  числа  слева.  д)  Показать  соседа  числа  справа.  2)   Демонстрируется  деформированный  цифровой  ряд  (например,   пропущена  одна  цифра)   а)  Вернуть  число  на  место. |
| 12 | Работа по словесной инструкции педагога. Для развития слухового восприятия повторить предложения без опоры на артикуляцию. Определить направление звука )хлопок, топнуть ногой, позвенеть в колокольчик) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Предварительно  педагог  рукой  в  воздухе  показывает  направления:  сверху  вниз,  снизу  вверх,  справа  налево,  слева  направо.  После  чего  предлагается  выполнить  следующие  задания:    а)  Расположить  карточку  со  стрелкой  в  соответствии  с  теми   направлениями,  которые  последовательно  называются  педагогом.  б)  Нарисовать  в  одной  строке  четыре  точки.  Поставить  знак  «+»:от  первой  точки  -  внизу;  от  второй  -  сверху;  от  третей  -  слева;  от  четвертой  -  справа.  в)  Обозначить  на  строке  четыре  точки.  От  каждой  точки  провести  стрелку  в  направлении:  1  -  вниз, 2  -  вверх,  3  - вправо,  4  -  влево. |
| 13 | Игра «Почта»  Определение направления звука.  Повторение словесного ряда без опоры на артикуляцию | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку и т.п.) по адресу, например: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п. |
| 14 | Работа с числовым рядом | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Усвоить  последовательность  цифрового  ряда  на примере  чисел  первого  десятка  (в  дальнейшем,  в  зависимости  от  школьного  опыта  ребенка,  такие  задания  в  пределах  20-100  могут  выполняться  письменно):  1)Демонстрируется  последовательный  цифровой  ряд  а)  Назвать  первое  число  справа;  первое  число  слева.  Какое  из  них   больше?  В  каком  направлении  возрастают  числа  в  ряду?  б)  Прочитать  ряд  в  обратном  порядке  (то  есть  справа  налево).  Как  изменяется  величина  чисел  в  этом  направлении?   в)  Показать  число  4.  Есть  ли  у  него  соседи  в  ряду?  Какое  число стоит  слева  от  4?  Больше  оно  или  меньше,  чем  4?  Назвать  соседей  числа  4  справа,  сравнить  по  величине.   г)  Показать  соседа  числа  слева.  д)  Показать  соседа  числа  справа.  2)   Демонстрируется  деформированный  цифровой  ряд |
| 15 | Соотнесение звука с изображением  Повторение предложений без опоры на артикуляцию  Игра «Что находится слева, справа, спереди, сзади» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Соотнести услышанный звук с изображением.  Назвать предметы в классе, которые расположены слева, справа, спереди, сзади |
| 16 | Работа с числовым рядом  Упражнения: «Кто старше», «Какое дерево выше» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Усвоить  последовательность  цифрового  ряда  на примере  чисел  первого  десятка  (в  дальнейшем,  в  зависимости  от  школьного  опыта  ребенка,  такие  задания  в  пределах  20-100  могут  выполняться  письменно):  1)Демонстрируется  последовательный  цифровой  ряд  а)  Назвать  первое  число  справа;  первое  число  слева.  Какое  из  них   больше?  В  каком  направлении  возрастают  числа  в  ряду?  б)  Прочитать  ряд  в  обратном  порядке  (то  есть  справа  налево).  Как  изменяется  величина  чисел  в  этом  направлении?   в)  Показать  число  4.  Есть  ли  у  него  соседи  в  ряду?  Какое  число стоит  слева  от  4?  Больше  оно  или  меньше,  чем  4?  Назвать  соседей  числа  4  справа,  сравнить  по  величине.   г)  Показать  соседа  числа  слева.  д)  Показать  соседа  числа  справа.  2)   Демонстрируется  деформированный  цифровой  ряд |
| 17 | Повтор предложений без опоры на артикуляцию  Словесный диктант без опоры на образец  Упражнение «Кто старше» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Словесный диктант: нарисовать фигуры под диктовку педагога: квадрат в центре, круг сверху над квадратом, треугольник слева от квадрата, и т.д. |
| 18 | Обобщение знаний | 1 | | Коррекционное занятие | Повторение и закрепление | Повторение и закрепление пройденных понятий и навыков |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Повторение узора без опоры на образец.  Работа с карточками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить серию узоров.  Работа с карточками на развитие памяти: № 1 (что съел кот), №3 (какой игрушки не стало), № 28 (какого зайца спрятал фокусник), |
| 2 | Работа с бланками: последовательность фигур, повтори узор, расположение фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить последовательность закрашенных квадратов на игровом поле в клетку (3х3).  Запомнить и повторить узор, изображенный на геометрических фигурах.  Запомнить и повторить расположение и порядок фигур в таблице |
| 3 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Сравнить две картинки. Беседа по картинкам. Одну картинку закрыть листом. Задача – найти какой детали не хватает оставшейся картинке |
| 4 | Последовательность фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и воспроизвести ряд геометрических разноцветных фигур. Для усложнения можно попросить воспроизвести ряд в соответствии с фигурой и цветом (красный круг, зеленей круг, синий квадрат, желтый квадрат, и т.д.) В конце сверить выполненное задание с образцом |
| 5 | Работа с буквенными и числовыми рядами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить ряд букв и цифр. Задания предъявляются от простого к сложному |
| 6 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Провести беседу по сюжетным картинкам, обращать внимание детей на мелкие детали. Перевернуть картинки изображением вниз. Беседа: что было изображено? |
| 7 | Работа с бланками: закрашенные квадраты, повтори узор, расположение фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить последовательность закрашенных квадратов на игровом поле в клетку (3х3).  Запомнить и повторить узор, изображенный на геометрических фигурах.  Запомнить и повторить расположение и порядок фигур в таблице |
| 8 | Работа с буквенными и числовыми рядами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить ряд букв и цифр. Задания предъявляются от простого к сложному |
| 9 | Работа с предложениями | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Занятие проводится в два этапа:  - Прочитать и запомнить предложения  - Выполнить письменное задание: вставить недостающие слова |
| 10 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Провести беседу по сюжетным картинкам, обращать внимание детей на мелкие детали. Перевернуть картинки изображением вниз. Беседа: что было изображено? |
| 11 | Последовательность фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и воспроизвести ряд геометрических разноцветных фигур. Для усложнения можно попросить воспроизвести ряд в соответствии с фигурой и цветом (красный круг, зеленей круг, синий квадрат, желтый квадрат, и т.д.) В конце сверить выполненное задание с образцом |
| 12 | Работа с предложениями | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Занятие проводится в два этапа:  - Прочитать и запомнить предложения  - Выполнить письменное задание: вставить недостающие слова |
| 13 | Работа с буквенными и числовыми рядами | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и повторить ряд букв и цифр. Задания предъявляются от простого к сложному |
| 14 | Последовательность фигур | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Запомнить и воспроизвести ряд геометрических разноцветных фигур. Для усложнения можно попросить воспроизвести ряд в соответствии с фигурой и цветом (красный круг, зеленей круг, синий квадрат, желтый квадрат, и т.д.) В конце сверить выполненное задание с образцом |
| 15 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Сравнить две картинки. Беседа по картинкам. Одну картинку закрыть листом. Задача – найти какой детали не хватает оставшейся картинке27 |
| 16 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Провести беседу по сюжетным картинкам, обращать внимание детей на мелкие детали. Перевернуть картинки изображением вниз. Беседа: что было изображено? |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Упр. «Найди отличия».  Работа с карточками «Развиваем внимание»: №27 (обезьянки), №15 (домики), № 21 (соедини предмет и его часть), № 7 (башни из одинаковых деталей) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти отличия на двух схожих изображениях. Работа с карточками |
| 2 | Игра «Чего не хватает?», «Что изменилось?»  Сравнить две картинки, назвать общие и отличительные признаки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания и памяти | Запомнить ряд предметов, отвернуться. Педагог убирает один предмет. Задача детей – назвать какого предмета не хватает. Педагог меняет два предмета. Задача – сказать что изменилось. По желанию ведущим может быть кто-то из детей.  Сравнить две картинки. Сначала назвать общие признаки, затем – чем они отличаются. |
| 3 | Работа с печатным материалом (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Лист № 110 (сколько зайцев спряталось), № 11 (дописать предложения, аменив картинки словами) |
| 4 | Чего не хватает?  Исправь ошибку  Найди предметы определённой формы или цвета | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и назвать чего не хватает на рисунках.  Найти и исправить ошибку в простых предложениях.  На сюжетных картинках найти предметы определённой формы и/или цвета |
| 5 | Исправь ошибку.  Работа с индивидуальным раздаточным материалом | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и исправить ошибку в простых примерах и предложениях.  Назвать и посчитать геометрические фигуры. Найти и назвать какой предмет исчез (сравнение картинок) |
| 6 | Продолжи ряд  Расставь значки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Продолжить ряд геометрических фигур.  Расставить значки в фигурах (в квадрате – точку, в кружке – крестик, и т.д.) |
| 7 | Игра «Корректор»  Игра «Собери бусинки» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок).  Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы |
| 8 | Упражнение «Зачеркни»  Сравнение сюжетных картинок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Зачеркнуть и обвести определённые буквы и цифры (например, все 4 зачеркнуть, а все 2 обвести, и т.д.). Можно менять способ зачеркивания (горизонтальной или вертикальной чертой, и т.д.).  Сравнение сюжетных картинок – назвать чем похожи, в чем отличия |
| 9 | Упражнение «Повтори узор»  Работа с бланками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Запомнить и повторить узор.  Значки в фигурах (запомнить и повторить)  Узор в фигурах (запомнить и повторить)  Расположение закрашенных квадратов (запомнить и повторить) |
| 10 | Игра «Чего не хватает?», «Что изменилось?»  Сравнить две картинки, назвать общие и отличительные признаки | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и назвать чего не хватает на рисунках.  Найти и исправить ошибку в простых предложениях.  На сюжетных картинках найти предметы определённой формы и/или цвета |
| 11 | Упражнение «Чего не хватает»  Найди и исправь ошибку  Найди предметы | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и назвать чего не хватает на рисунках.  Найти и исправить ошибку в простых предложениях.  На сюжетных картинках найти предметы определённой формы и/или цвета |
| 12 | Работа с карточками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Работа с карточками на развитие мышления: № 2 (соединить фигуру с подходящим отверстием), № 12 (найти лишнее), № 22 (подобрать недостающий пазл), № 24 (соединить тарелку с соответствующим квадратом), № 28 (всем ли мышкам хватит сыра?), № 27 (соединить блюдца и чашки) |
| 13 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Беседа по сюжетным картинкам, расположить картинки в правильной последовательности |
| 14 | Развитие словесно –  логического мышления  (анализ, синтез, сравнение,  обобщения,  абстрагирования). | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы»,  «Почини коврик», уровень сложности 2. |
| 15 | Формирование способности  выделять существенные  признаки предметов. | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Методика «Простые аналогии» |
| 16 | Развитие словесно –  логического мышления. | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | «Простые аналогии», «Исключение лишнего»,  «четвертый лишний», уровень сложности 2). |
| 17 | Развитие умений  классифицировать. | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Методики «Сравнение и различие понятий»,  «Классификация предметов». |
| 18 | Развитие умений выбирать  основание для  классификации. | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Методики «Сравнение и различие понятий»,  «Классификация предметов». |
| 19 | Развитие словесно –  логического мышления  (анализ, синтез, сравнение,  обобщения,  абстрагирования). | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы»,  «Почини коврик», уровень сложности 2. |
| 20 | Заключительное занятие | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Обобщение знаний |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие воображения.** Рисование на сыром листе | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | Методика арт-терапии «рисование на сыром листе» |
| 2 | Работа с пластилином, трансформация | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Лепка из пластилина по замыслу детей |
| 3 | Незаконченный рисунок | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Методика «Незаконченный рисунок». Дорисовать. Беседа по рисунку |
| 4 | Игра «Продолжи фразу» | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Дети продолжают фразу, начатую учителем. При желании можно сочинить рассказ (каждый говорит по одному предложению) |
| 5 | Создание узора | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Создание узора по замыслу детей. Перед заданием – демонстрация узоров |
| 6 | Рисование на сыром листе | 1 | | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Методика арт-терапии «рисование на сыром листе» |
| 7 | Развитие умений выбирать основание для классификации | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Методики «Сравнение и различие понятий»,  «Классификация предметов». |
| 8 | Развитие внимания.  Игры: «Корректор», «Собери бусинки» | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок).  Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы |
| 9 | Развитие памяти. Работа с буквенными и цифровыми рядами. | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Запомнить и повторить ряд букв и цифр. Задания предъявляются от простого к сложному |
| 10 | Развитие пространственного восприятия. Работа с числовым рядом. | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Усвоить  последовательность  цифрового  ряда  на примере  чисел  первого  десятка  (в  дальнейшем,  в  зависимости  от  школьного  опыта  ребенка,  такие  задания  в  пределах  20-100  могут  выполняться  письменно):  1)Демонстрируется  последовательный  цифровой  ряд  а)  Назвать  первое  число  справа;  первое  число  слева.  Какое  из  них   больше?  В  каком  направлении  возрастают  числа  в  ряду?  б)  Прочитать  ряд  в  обратном  порядке  (то  есть  справа  налево).  Как  изменяется  величина  чисел  в  этом  направлении?   в)  Показать  число  4.  Есть  ли  у  него  соседи  в  ряду?  Какое  число стоит  слева  от  4?  Больше  оно  или  меньше,  чем  4?  Назвать  соседей  числа  4  справа,  сравнить  по  величине.   г)  Показать  соседа  числа  слева.  д)  Показать  соседа  числа  справа.  2)   Демонстрируется  деформированный  цифровой  ряд |
| 11 | Развитие внимания. Упражнение «Зачеркни». Сравнение сюжетных картинок | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Зачеркнуть и обвести определённые буквы и цифры (например, все 4 зачеркнуть, а все 2 обвести, и т.д.). Можно менять способ зачеркивания (горизонтальной или вертикальной чертой, и т.д.).  Сравнение сюжетных картинок – назвать чем похожи, в чем отличия |
| 12 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | «Простые аналогии», «Исключение лишнего»,  «четвертый лишний», уровень сложности 2). |
| 13 | Работа с буквенными и числовыми рядами. Развитие памяти | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Запомнить и повторить ряд букв и цифр. Задания предъявляются от простого к сложному |
| 14 | Работа с сюжетными картинками | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Беседа по сюжетным картинкам. Сравнение. Расположить картинки в правильной последовательности |
| 15 | Развитие слухового восприятия | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Соотнести звук с картинкой. Посчитать хлопки. «Где звенит колокольчик» (указать направление) |
| 16 | Развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Методика арт-терапии «Рисование на сыром листе» |
| 17 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | «Простые аналогии», «Исключение лишнего»,  «четвертый лишний», уровень сложности 2). |
| 18 |  | 1 | | Коррекционное занятие | Повторение и закрепление | Повторение и закрепление полученных знаний и навыков |

**Пятый класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел коррекционного курса** | **Количество часов** |
| Развитие слухового и пространственного восприятия | 18 ч. |
| Развитие памяти | 16 ч. |
| Развитие внимания | 10 ч. |
| Развитие мышления | 10 ч. |
| Развитие воображения | 6 ч. |
| Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | 8 ч. |
| ИТОГО | 68часа |

**I четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Игра «Почта»  Определи хлопки | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку и т.п.) по адресу, например: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п.  Определить количество хлопков, и с какой стороны они прозвучали. |
| 2 | Работа с числовым рядом | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Усвоить  последовательность  цифрового  ряда  на примере  чисел  первого  десятка  (в  дальнейшем,  в  зависимости  от  школьного  опыта  ребенка,  такие  задания  в  пределах  20-100  могут  выполняться  письменно):  1)Демонстрируется  последовательный  цифровой  ряд  а)  Назвать  первое  число  справа;  первое  число  слева.  Какое  из  них   больше?  В  каком  направлении  возрастают  числа  в  ряду?  б)  Прочитать  ряд  в  обратном  порядке  (то  есть  справа  налево).  Как  изменяется  величина  чисел  в  этом  направлении?   в)  Показать  число  4.  Есть  ли  у  него  соседи  в  ряду?  Какое  число стоит  слева  от  4?  Больше  оно  или  меньше,  чем  4?  Назвать  соседей  числа  4  справа,  сравнить  по  величине.   г)  Показать  соседа  числа  слева.  д)  Показать  соседа  числа  справа.  2)   Демонстрируется  деформированный  цифровой  ряд |
| 3 | Соотнести звук с изображением  Повтор предложений без опоры на артикуляцию  Выполнение словесной инструкции | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Соотнести услышанный звук с изображением.  Повторить предложения без опоры на артикуляцию.  Выполнение словесной инструкции (нарисовать квадрат в левом верхнем углу, круг – в нижнем правом углу, и т.д.) |
| 4 | Развитие слухового восприятия, памяти | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности |
| 5 | Развитие восприятия пространства и времени | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень  сложности 2. |
| 6 | Развитие восприятия времени | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Упражнения: кто старше/младше, кто выше/ниже, назови время суток, назови месяц дальше |
| 7 | Соотнести звук с изображением  Повтор предложений без опоры на артикуляцию  Выполнение словесной инструкции | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Соотнести услышанный звук с изображением.  Повторить предложения без опоры на артикуляцию.  Выполнение словесной инструкции (нарисовать квадрат в левом верхнем углу, круг – в нижнем правом углу, и т.д.) |
| 8 | Развитие восприятия пространства и времени  Развитие слухового восприятия, памяти | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень  сложности 2.  Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности |
| 9 | Работа с числовым рядом | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Усвоить  последовательность  цифрового  ряда  на примере  чисел  первого  десятка  (в  дальнейшем,  в  зависимости  от  школьного  опыта  ребенка,  такие  задания  в  пределах  20-100  могут  выполняться  письменно):  1)Демонстрируется  последовательный  цифровой  ряд  а)  Назвать  первое  число  справа;  первое  число  слева.  Какое  из  них   больше?  В  каком  направлении  возрастают  числа  в  ряду?  б)  Прочитать  ряд  в  обратном  порядке  (то  есть  справа  налево).  Как  изменяется  величина  чисел  в  этом  направлении?   в)  Показать  число  4.  Есть  ли  у  него  соседи  в  ряду?  Какое  число стоит  слева  от  4?  Больше  оно  или  меньше,  чем  4?  Назвать  соседей  числа  4  справа,  сравнить  по  величине.   г)  Показать  соседа  числа  слева.  д)  Показать  соседа  числа  справа.  2)   Демонстрируется  деформированный  цифровой  ряд |
| 10 | Выполнение словесной инструкции педагога  Соотнести звук с картинкой  Определить направление звука | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Работа с бланком, разделенным на квадраты. Выполнение словесной инструкции педагога – заштриховать квадрат, расположенный в определенном месте (верхний левый, отситать от верхнего левого квадрата 3 вниз и четвертый закрасить, и т.д.). В конце сверить с итоговым образцом.  Соотнести услышанный звук с изображением.  Определить на слух где прозвенел колокольчик |
| 11 | Развитие слухового восприятия, памяти | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности |
| 12 | Развитие восприятия пространства и времени | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень  сложности 2. |
| 13 | Пространственное расположение различных фигур и букв | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Написать называемые буквы справа или слева от вертикальной линии.  Положить карточку с кружком, справа от нее - с крестиком, слева от крестика поставить точку.  Нарисовать точку, ниже точки - крестик, справа от точки - круг.  Аналогичные задания: нарисовать кружок, справа от него - крестик, сверху крестика поставить точку; нарисовать треугольник, слева от треугольника - кружок, выше треугольника поставить точку и т.д. |
| 14 | Работа с текстом | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Прочитать  отрывок  из  рассказа  Д.Хармса.  «…Едет  трамвай.  В  трамвае  едут  восемь  пассажиров.  Трое  сидят;  двое  справа  и  один  слева.  А  пятеро  стоят  и  держатся  за  кожаные  вешалки:  двое  справа,  а  трое  слева.  Сидящие  группы  смотрят  друг  на  друга,  а  стоящие  стоят  друг  к  другу  спиной.  Сбоку  от  скамейки  сидит  кондукторша.  Она  маленького  роста  и  если  бы  она  стояла  на  полу,  ей  бы  не  досталось  сигнальной  веревки.  Трамвай  едет,  и  все  качаются…».   Нарисовать  трамвай  и  всех  его  пассажиров. |
| 15 | Зрительный диктант | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Выполнить  зрительный  диктант:     а)  рассмотреть  образец  (ряд  фигур  или  изображений  предметов);   б)  перечислить  их  несколько  раз,  запоминая  последовательность,  после  чего  образец  закрывается;     в)  выложить  этот  ряд  по  памяти  из  индивидуального  раздаточного  материала;  г)  после  повторной  демонстрации  образца,  проверяется  правильность выполнения  задания.  При  успешном  выполнении  зрительного  диктанта  протяженность  ряда  из  фигур  или  изображений  постепенно  увеличивается |
| 16 | Работа с таблицей (приложение 1) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | К  каждому  из  данных  слов  или  словосочетаний  ученик  должен  сделать  рисунок,  который  поможет  ему  в  запоминании  слов,  выражающих  пространственные  представления.  Буквы  и  цифры  использовать  нельзя.     После  того  как  ребенок  запомнит  слова,  следует  закрыть  левую  часть  страницыГлядя  на  картинки,  необходимо  вспомнить  слова  и  записать  их  в  правой  части  таблицы. |
| 17 | Работа с текстом (приложение 2) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия | Прочитать  предложения.  Определить,  под  каким  номером  находится  пропущенное  слово. |
| 18 | Соотнести звук с изображением  Повтор предложений без опоры на артикуляцию  Выполнение словесной инструкции. Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | Коррекционное занятие | Развитие слухового и пространственного восприятия, закрепление | Соотнести услышанный звук с изображением.  Повторить предложения без опоры на артикуляцию.  Выполнение словесной инструкции (нарисовать квадрат в левом верхнем углу, круг – в нижнем правом углу, и т.д.). Повторение и закрепление |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Запомни пары (приложение 3) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Прочитайте ребенку слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а участник  записывает второе. |
| 2 | Запомнить слова по порядку | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Зачитывают 10 слов. Нужно запомнившиеся слова в том же порядке, как они были предъявлены. Читать медленно, делая паузу после каждого слова |
| 3 | Числовые ряды (приложение 4) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Зачитываются ряды чисел. Нужно записать запомнившиеся числа. После этого вновь прочитывают ряды чисел и неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуск числа в ряду не считается ошибкой. |
| 4 | Запомнить слова по порядку | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Зачитывают 10 слов. Нужно запомнившиеся слова в том же порядке, как они были предъявлены. Читать медленно, делая паузу после каждого слова |
| 5 | Числовые ряды | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Зачитываются ряды чисел. Нужно записать запомнившиеся числа. После этого вновь прочитывают |
| 6 | Запомни пары | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Прочитайте ребенку слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а участник  записывает второе. |
| 7 | Цифры и слова (приложение 5) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Посмотрите внимательно на картинку, здесь нарисованы цифры, под каждой цифрой написано слово. Внимательно посмотрите на картинку одну минуту, затем закройте эту картинку и попробуйте написать на бумаге все цифры и под каждой цифрой написать слово. |
| 8 | Тренировка зрительной памяти (приложение 6) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Посмотрите на картинку одну минуту. Затем закройте эту картинку и попробуйте нарисовать эти фигуры в таком же расположении на бумаге |
| 9 | Работа с таблицей (приложение 7) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Посмотрите следующую картинку, на ней написаны цвета, они выделены все одним цветом. Посмотрите на картинку внимательно одну минуту и попробуйте запомнить слова. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти (приложение 8) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Рассмотрите внимательно следующую картинку, на ней нарисованы животные, млекопитающие, рыбы и так далее. Постарайтесь запомнить все картинки в течение одной минуты. Теперь напишите на бумаге по порядку все, что вы запомнили. Если запомнили не все или в неправильном порядке повторите упражнение.  Затем попробуйте запомнить в другом порядке, например с последней картинки до первой. Запишите все, что вы запомнили. При необходимости повторите упражнение. |
| 11 | Работа с текстом (приложение 9) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | В этом упражнении даны три столбика слов. Прочитайте эти слова и попробуйте запомнить сначала первый столбик. Закройте эти слова и попробуйте написать их на бумаге в алфавитном порядке. Затем прочитайте и запомните слова второго столбика. Закройте слова и попробуйте написать их на бумаге в алфавитном порядке. После второго столбика прочитайте слова третьего столбика и попробуйте их запомнить. Закройте слова и напишите их в алфавитном порядке. После того как вы запомнили все три столбика, посмотрите на слова еще раз, закройте их и напишите все слова трех столбиков в алфавитном порядке. |
| 12 | Работа с таблицей (приложение 7) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Посмотрите следующую картинку, на ней написаны цвета, они выделены все одним цветом. Посмотрите на картинку внимательно одну минуту и попробуйте запомнить слова. |
| 13 | Тренировка зрительной памяти (приложение 6) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Посмотрите на картинку одну минуту. Затем закройте эту картинку и попробуйте нарисовать эти фигуры в таком же расположении на бумаге |
| 14 | Числовые ряды | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Зачитываются ряды чисел. Нужно записать запомнившиеся числа. После этого вновь прочитывают |
| 15 | Запомнить пары слов | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Прочитайте ребенку слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а участник  записывает второе. |
| 16 | Цифры и слова (приложение 5) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие памяти | Посмотрите внимательно на картинку, здесь нарисованы цифры, под каждой цифрой написано слово. Внимательно посмотрите на картинку одну минуту, затем закройте эту картинку и попробуйте написать на бумаге все цифры и под каждой цифрой написать слово. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | Работа с текстом (приложение 10) | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Прочитать текст, найти и вычеркнуть в каждой строчке определенную букву |
| 2 | Работа с текстом | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Зачеркнуть все встретившиеся в тексте буквы следующим образом:  - И подчеркнуть, Л вычеркнуть  - Е обвести в кружок, Д вычеркнуть  - О подчеркнуть, К вычеркнуть, и т.д. |
| 3 | Сравнение картинок разного уровня сложности | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Сравнить две картинки, назвать чем они похожи, в чем отличия. |
| 4 | Упражнение «Зачеркни»  Сравнение сюжетных картинок | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Зачеркнуть и обвести определённые буквы и цифры (например, все 4 зачеркнуть, а все 2 обвести, и т.д.). Можно менять способ зачеркивания (горизонтальной или вертикальной чертой, и т.д.).  Сравнение сюжетных картинок – назвать чем похожи, в чем отличия |
| 5 | Упражнение «Повтори узор»  Работа с индивидуальным раздаточным материалом | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Запомнить и повторить узор.  Значки в фигурах (запомнить и повторить)  Узор в фигурах (запомнить и повторить)  Расположение закрашенных квадратов (запомнить и повторить) |
| 6 | Игра «Чего не хватает?», «Что изменилось?»  Сравнить две картинки, назвать общие и отличительные признаки | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и назвать чего не хватает на рисунках.  Найти и исправить ошибку в простых предложениях.  На сюжетных картинках найти предметы определённой формы и/или цвета |
| 7 | Картинки «Нелепицы» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания, мышления | Найти ошибку на картинках нелепицах разного уровня сложности |
| 8 | Работа с числовыми рядами | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти и вычеркнуть определенные цифры: 2 обвести, 3 вычеркнуть, и т.д. |
| 9 | Картинки «Нелепицы» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Найти ошибку на картинках «нелепицах» разного уровня сложности |
| 10 | Упражнение «Чего не хватает», «Что изменилось» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие внимания | Сравнить две картинки, найти отличия (чего не хватает, что изменилось) |
| 11 | Работа с сюжетными картинками | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Расположить картинки в правильной последовательности |
| 12 | Найди лишнее | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Найти лишний предмет на картинке. Если дети справляются с заданием легко – найти лишнее слово в ряде слов |
| 13 | Обобщение, классификация | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Назвать изображенные предметы одним словом. Работа с раздаточным материалом (карточки): отложить овощи в одну сторону, фрукты – в другую, животных – в одну, насекомых в другую, и т.д. |
| 14 | Решение простых логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Решение задач на развитие анализа, синтеза |
| 15 | Решение простых логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Решение задач на обобщение, классификацию |
| 16 | Решение простых логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Исключение лишнего |
| 17 | Продолжить ряд цифр | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Продолжить ряд цифр, расположенных в определенной последовательности |
| 18 | Упражнения «Скажи наоборот», «Бывает, не бывает» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Ведущий говорит слово, дети называют противоположное по значению (веселый – грустный, толстый – худой, теплый – холодный, и т.д.) Ведущий говорит фразу, а дети говорят, является это утверждение истинным или ложным |
| 19 | Отсутствующие числа | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Найти отсутствующие числа (числовой ряд расположен по порядку) |
| 20 | Обобщение знаний, решение логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Развитие мышления | Решение логических задач разного уровня сложности |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип (вид) урока | Цель | Содержание работы |
|
| 1 | **Развитие воображения.** Рисование на сыром листе | 1 | Коррекционное занятие | Развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | Методика арт-терапии «рисование на сыром листе» |
| 2 | Создание узора | 1 | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Создание узора по замыслу детей |
| 3 | Незаконченный рисунок | 1 | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Методика «Незаконченный рисунок». Дорисовать. Беседа по рисунку |
| 4 | Игра «Продолжи фразу» | 1 | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Дети продолжают фразу, начатую учителем. При желании можно сочинить рассказ (каждый говорит по одному предложению) |
| 5 | Создание узора | 1 | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Создание узора по замыслу детей. Перед заданием – демонстрация узоров |
| 6 | Рисование на сыром листе | 1 | Коррекционное занятие | Развитие воображения | Методика арт-терапии «рисование на сыром листе» |
| 7 | Решение простых логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Решение задач разного уровня сложности |
| 8 | Работа с сюжетными картинками | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Сравнить сюжетные картинки. Назвать чем похожи, в чем отличие. Расположить в правильной последовательности |
| 9 | Развитие слухового восприятия | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Соотнести услышанный звук с изображением. Посчитать хлопки. Определить направление звука |
| 10 | Развитие внимания. Работа с текстом | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Прочитать текст. Обсуждение. Найти и вычеркнуть определённые буквы в каждой строчке |
| 11 | Развитие мышления | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Работа с картинками «нелепицами» разного уровня сложности |
| 12 | Развитие памяти, повторение узора | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Запомнить и повторить узор. Сравнить с образцом |
| 13 | Игра: Что изменилось, чего не стало? Развитие памяти, внимания | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Запомнить ряд предметов, отвернуться. Найти какой предмет исчез, или какие предметы поменялись местами |
| 14 | Работа с сюжетными картинками | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Найти отличия. Расположить картинки в правильной последовательности. Составить рассказ |
| 15 | Развитие слухового восприятия | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Соотнести услышанный звук с изображением. Посчитать хлопки. Определить направление звука |
| 16 | Решение логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Комплексное развитие ВПФ (закрепление) | Решение логических задач разного уровня сложности |
| 17 | Решение логических задач | 1 | Коррекционное занятие | Повторение и закрепление | Решение логических задач разного уровня сложности |
| 18 | Повторение и закрепление понятий, заключительно занятие. Выводы по результатам проделанной работы | 1 | Коррекционное занятие | Повторение и закрепление полученных знаний и навыков | Решение логических задач. Работа с текстом. Работа с сюжетными картинками. Создание и повторение узора. Выводы. |