

Рассмотрено на Педагогическом
совете
№ 4 от 25.03.2021

Утверждаю
Директор ГОБУ «СКШИ №9 г.
Иркутска»

_____ И. В. Волгина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА №9 Г. ИРКУТСКА»
ЗА 2020 ГОД**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска»;
Руководитель	Волгина Ирина Валерьевна
Адрес организации	664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, 32
Телефон, факс	77-84-14
Адрес электронной почты	gobu9@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1921 год
Лицензия	«10» декабря 2014 г., серия 38Л01, № 0002029, регистрационный номер 7227
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 38А 01 № 0000781 срок действия свидетельства с «12» января 2015 г. до «26» декабря 2025 года.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Для осуществления учебно-методической работы создано 8 методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей РСВ

МО учителей математики, химии, физики, информатики

МО учителей биологии, географии, истории, рисования

МО учителей начальных классов

МО учителей технологии, физической культуры

МО воспитателей

МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) , СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1, 1 доп.	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Общее количество обучающихся по состоянию на 31.12.2020 года - 155 человек. Из них 152 являются инвалидами детства по слуху. 25 классов: 16 классов для детей с диагнозом задержка психического развития; 9 классов – с интеллектуальными нарушениями. По уровню образования: 8 классов начального общего образования, 17 классов основного общего образования.

ГБОУ «СКШИ №9 г. Иркутска» реализует следующие образовательные программы:

Уровень начального общего образования	1. Адаптированная общеобразовательная программа НОО глухих обучающихся (варианты: 1.2, 1.4 по ФГОС) 2. Адаптированная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты: 2.2, 2.3 по ФГОС)
---------------------------------------	--

Уровень основного общего образования	<p>3. Адаптированная общеобразовательная программа ООО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p> <p>4. Адаптированная общеобразовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
--------------------------------------	--

В школе созданы специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят: музыкально-ритмические занятия (развитие нарушенной слуховой функции), социально-бытовая ориентировка (подготовка к самостоятельной деятельности, формирование уверенности в себе), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, занятия по развитию диалогической речи, жестового языка; занятия, направленные на развитие личности ребенка по программам: «Мы - другие», «Познай мир».

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Кроме коррекционного блока внеурочная деятельность включает: внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, КТД, общественно-полезные практики, занятия воспитателей по направлениям, кружки и спортивные секции.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Духовно – нравственное воспитание представлено курсами «Мой мир», «Дорогою добра».

- общеинтеллектуальная направленность представлена курсом «Игротека», который проводится воспитателями групп.

- социальная направленность: курсом «Я - Человек», который проводится воспитателями групп.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа коллектива школы в 2020 г. направлена на решение задач духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, воспитания законопослушного поведения обучающихся, профилактики социально-негативных явлений в среде учащихся.

В воспитательных мероприятиях принимали активное участие не только педагоги и учащиеся, родители, инспекторы ОДН, но и социальные партнёры. Хороший результат даёт участие в областных профилактических неделях, охват которых-100% целевой детской аудитории, 80% родителей, 100% педагогов. Проведено за год 50 мероприятий.

Решение задач воспитания осуществляется через реализацию АООП НОО ОВЗ, Программы духовно-нравственного воспитания, Плана воспитательной работы школы, Плана профилактической работы, Планов классных руководителей, Рабочих программ воспитателей и систему дополнительного образования, через все виды деятельности обучающихся.

Уровень воспитанности по состоянию на 31.12. 2020 г.:

Младшее звено – 3,4 балла;

Среднее звено – 4, 1 балла;

Старшее звено – 4,2 балла.

Средний балл – 3,9 балла.

По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности повысился на 0,1 балла.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

представлена объединениями социально-педагогической направленности («Юный художник», «Бисероплетение»), технической направленности («Возобновляемые энергии») и спортивно-оздоровительной направленности («Лыжная подготовка»; «Греко-римская борьба», ШОР «Спарта»; «Легкая атлетика», ШОР СК «Байкал-Арена»).

Результатом работы спортивных секций являются не только спортивные достижения ребят, но и большая профилактическая и агитационная работа за здоровый образ жизни.

Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» в сентябре 2020 года, появилась возможность открыть 2 объединения дополнительного образования «Анимашки», «Взгляд через объектив», а объединение «Возобновляемые энергии» в результате сетевого взаимодействия. Это позволило занять во внеурочное время дополнительно 46 обучающихся.

За отчетный период обучающиеся приняли участие в 13 конкурсах разных уровней. Из 70 участников 1 место заняли 17 человек, 2 место-7 человек, 3 место -10 человек. Остальные ребята получили благодарности и сертификаты участников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Учебный план выполнен на 100%.

Итоги успеваемости по предметам: успеваемость – 100% (не изменилась сравнению с прошлым учебным годом); качество знаний составило 34,82%, повысилось на 2, 4 % в сравнении с 2019 годом. 47 человек учатся «хорошо и отлично», с одной «тройкой» - 10 человек. Данные показатели без изменений.

класс	Всего	Учатся на «4» и «5»		Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%		
<u>2а</u>	9	2	22,22	3,56	22,22
<u>2б</u>	4	0	0	3,28	0
<u>3а</u>	8	3	37,5	4	37,5
<u>3б</u>	6	1	16,67	3,63	16,67
<u>3в</u>	8	3	37,5	3,82	37,5
<u>4а</u>	6	1	16,67	4,19	16,67
<u>5а</u>	8	2	25	3,7	25
<u>5б</u>	3	1	33,33	3,81	33,33
<u>5в</u>	9	2	22,22	3,72	22,22
<u>6а</u>	7	4	57,14	3,9	57,14
<u>6б</u>	5	2	40	3,82	40
<u>6в</u>	6	3	50	3,83	50
<u>7а</u>	5	1	20	3,94	20
<u>7б</u>	6	2	33,33	3,81	33,33
<u>7в</u>	6	1	16,67	3,42	16,67
<u>8а</u>	8	4	50	3,95	50
<u>8б</u>	4	2	50	3,93	50
<u>8в</u>	6	3	50	3,75	50
<u>9а</u>	3	1	33,33	4,05	33,33
<u>9б (д)</u>	9	4	44,44	4,03	44,44
<u>9в</u>	6	5	83,33	4,19	83,33

класс	Всего	Учатся на «4» и «5»		Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%		
<u>9г</u>	3	0	0	3,23	0
Итого	135	47	28,67	3,81	34,81

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2020 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования для 8 выпускников засчитана результатами промежуточной аттестации:

- по математике (базовый уровень): успеваемость – 100%, качество знаний - 100%.

Средний балл - 4, 8 (в сравнении с прошлым годом не изменился);

- по русскому языку: успеваемость -100%, качество – 85,7 %, средний балл- 4,2.

Качество знаний не изменилось.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Весной 2020 года школа не принимала участие в ВПР из-за ограничительных мер в связи с переходом на дистанционное обучение (Приказ № 72/1-О от 03.04.2020 г.). Осенью в ВПР приняли участие 5-е классы по математике и русскому языку.

Предмет	Списочный состав, чел.	Фактически, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Математика	11	9		3	8	0	100 % (91, 7% в 2019 г.)	33,3% (66,6% в 2019 г.)
Русский язык	11	10		2	7	1	90% (85, 7% в 2019 г.)	20% (28,6% в 2019 г.)

Результаты учащихся констатируют факт повышения успеваемости и понижения качества знаний по сравнению с 2019 годом. Общие результаты ниже результатов, показанных участниками мониторинга по Иркутской области и России. Задания не адаптированы для обучающихся с ОВЗ и являются заданиями повышенной сложности. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении обучающимися уровня начального общего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Исследование слуха обучающихся показало следующие результаты: детей с сурдологическим диагнозом сенсоневральная глухота – 27,2%, детей с диагнозом сенсоневральная тугоухость- 57,9 %, имплантированных детей – 14,7%.

Проверка внятности речи.

Общий процент внятности речи составил 52,6%, что ниже показателей прошлого года на 1,3%. Это объясняется изменившимся составом большинства классов, другим составом аудиторов. Низкие показатели внятности речи в 3б классе (класс глухих ребят) и 5б

классе (класс глухих). По итогам проверки даны рекомендации активизировать работу по формированию произносительной стороны устной речи с целью повышения уровня внятности; учителям РСВ 36 и 56 классов усилить работу по формированию произношения.

Отчет о работе Центра развития и коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья за 2020 год.

Работа Центра велась по следующим направлениям:

- развитие и коррекция детей с ограниченными возможностями;
- диагностика и выработка образовательного маршрута детей с проблемами речи и интеллекта;
- консультирование родителей по вопросам коррекционного обучения.

В 2020 году в Центре занималось 11 детей с различными проблемами. Это намного меньше, чем в прошлом году; связано с ограничительными мероприятиями из-за пандемии COVID-19. В течение всего года индивидуальные занятия посещали школьники с логопедическими проблемами, дети после кохлеарной имплантации, неслышащие школьники с нарушенным слуховым восприятием и произношением; жестовая речь; музыка. Прошли диагностические занятия-консультации.

К работе в Центре развития и коррекции привлечено 10 педагогов школы (учитель-дефектолог, учителя развития слухового восприятия, учитель русского языка, учитель математики, учитель жестового языка, учитель музыкальной ритмики).

Проведена диагностика состояния слуха 2-х детей (тональная и речевая аудиометрия).

По консультативному направлению проведены консультации с родителями детей с речевыми, интеллектуальными, слуховыми проблемами. Даны практические советы по обучению и педагогической реабилитации детей. Всего проведено консультаций: для родителей – 15, для педагогов - 10.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ.

В 2020 году состоялось 462 участия в различных олимпиадах и конкурсах. По итогам: 1 место -184 уч., 2 место – 99 уч., 3 место – 76 уч., участие – 103 обучающихся. Обучающиеся приняли участие в конкурсах:

- Областной дистанционный конкурс «Знарок биологических терминов» для учащихся 7 – 9 классов специальных (коррекционных) школ
- Областной дистанционный конкурс «Юный математик»
- Областной дистанционный конкурс «Знайки русского языка»
- Областной дистанционный конкурс, посвященный Дню Матери
- Областной конкурс сочинений «Лучшая мама на свете»
- Областной конкурс чтецов стихотворений «Моя милая мама»

Олимпиадах:

- Межрегиональная дистанционная олимпиада по чтению «Книжная карусель» для обучающихся 2 – 4 классов с недостатками слуха
- Дистанционная областная Олимпиада для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 8 – 9 классов специальных (коррекционных) школ «Умники и умницы СБО и ПТО – 2020»
- Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Эверест»
- Межрегиональная дистанционная олимпиада по черчению для обучающихся 8 – 11 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (май)
- Международная предметная интернет-олимпиада «Родник Знаний»
- Областная дистанционная олимпиада по чтению «Жизнь моя, иль ты приснилась мне..»

- Областная дистанционная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ
- Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед» для обучающихся 6-7 классов

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году число выпускников - 15 человек. 13 продолжили обучение в учреждениях СПО, 1- трудоустроен, 1 – по инвалидности не может продолжить обучение, находится дома.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 % (без изменений по сравнению с прошлым годом), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 % (без изменений по сравнению с прошлым годом). Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - 95, 86 %.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

По состоянию на 31.12.2020 г. в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» педагогический коллектив составляет 63 человека. В школе работают 43 учителя, 20 воспитателей, включая учителя – дефектолога, социального педагога и двух педагогов - психологов.

По уровню образования: 56 педагогов имеют высшее образование.

Дефектологическое образование имеет 21 человек, из них 8 человек – сурдопедагоги. По результатам аттестации 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 36 человек - первую квалификационную категорию, 13 сотрудников - соответствие занимаемой должности. Награды: 1 Отличник народного просвещения, 8 педагогов - знак «Почетный работник общего образования», 1 педагог – знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 3 человека - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2020 году аттестовано 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Переподготовку прошли 4 педагога по темам: «Основы олигофренопедагогики» (500 ч.) – 3 человека, «Дополнительное образование» (250 ч.) – 1 человек. Курсы повышения квалификации - 42 педагога.

Школа является опорной базовой площадкой РТИК (регионального тематического инновационного комплекса) ГАУ ДПО ИРО. Распространение эффективных практик

введения ФГОС и реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ Центра инклюзивного образования.

Коллективом проведены региональные мероприятия:

1. Межрегиональный конкурс чтецов стихотворений среди обучающихся с нарушениями слуха «Моя малая Родина» (март);
2. Межрегионального конкурса среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог» (ноябрь);
3. Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка» (декабрь).

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3869
2	Учебно-методическая	636
3	Художественная	3753

В 2020 году приобретен 541 учебник. По-прежнему остается дефицит учебников для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по чтению, развитию речи из-за отсутствия специальных учебников для детей с нарушениями слуха. Желательно обновление фонда художественной литературы в рамках изучения программного материала по литературе в старших классах, не хватает учебно-методической литературы по преподаванию предметов в начальной школе.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебный процесс оснащен 35 компьютерами, 40 ноутбуками, объединенными в локальную сеть. Регулярно-обновляемый сайт школы (<http://gobu9.ru/>). Школа имеет необходимые ресурсы для осуществления образовательного процесса по ФГОС для детей с нарушением слуха: 13 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками и звукоусиливающей аппаратурой, имеются 8 кабинетов для индивидуальных (коррекционных) занятий по развитию и формированию слуха и речи.

В школе имеются кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная и швейная мастерские, кабинет поварского дела. На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, спальня, комнаты. На первом этаже расположены: библиотека, столовая, пищеблок, изолятор, медицинский кабинет.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	155

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (не включая первоклассников)	человек (процент)	47 (34, 8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (90, 6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 (58,1%)
– регионального уровня		56 (36%)
– федерального уровня		45 (29%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогических работников:	человек	63
– с высшим образованием		56 (82,4%)
– высшим педагогическим образованием		52 (76%)
– средним профессиональным образованием		11 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60 (88%)
– с высшей		28 (37%)
– первой		30 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (7%)
– больше 30 лет		28 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5%)
– от 55 лет		39 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (47,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,06
Наличие в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» системы электронного документооборота	да/нет	да

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		5,5 м2

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Отказ (нежелание) родителей представлять детей на ПМПК для изменения программы обучения. Необходимо активизировать консультативную разъяснительную работу социального педагога, педагога-психолога и сурдопедагогов, привлечение независимых специалистов.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебно - воспитательного процесса. Отсутствие финансирования на приобретение оборудования (интерактивных досок в каждый класс), специальной учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для начального общего образования.